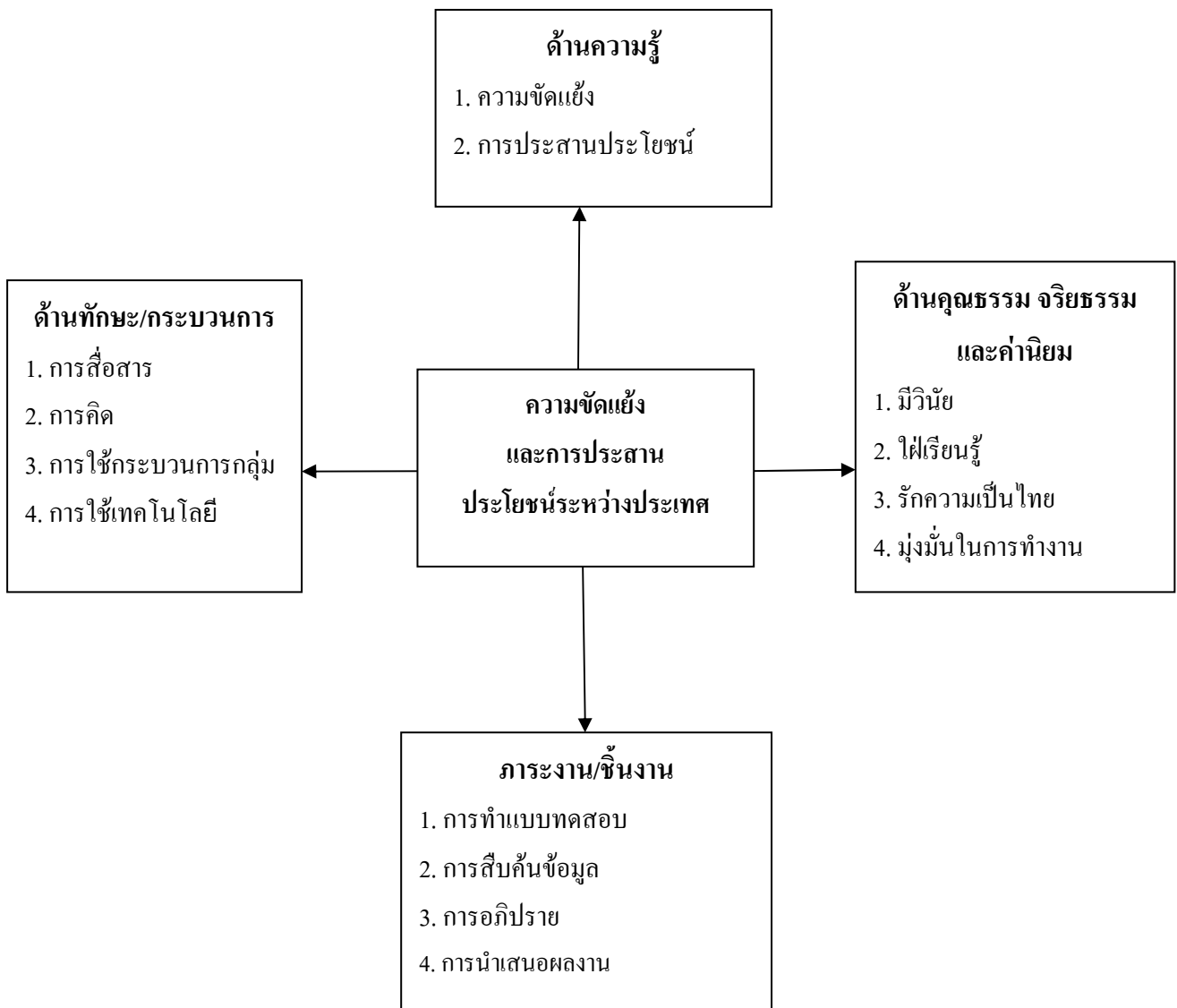


หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 ความขัดแย้งและการประสานประโยชน์ ระหว่างประเทศ

เวลา 6 ชั่วโมง

ผังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน/ชิ้นงาน



ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 ความขัดแย้งและการประสานประโยชน์ระหว่างประเทศ

ขั้นที่ 1 ผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน	
ตัวชี้วัดช่วงชั้น • วิเคราะห์เหตุการณ์สำคัญต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองเข้าสู่โลกสมัยปัจจุบัน (ส. 4.2 ม. 4-6/2)	
ความเข้าใจที่คงทนของนักเรียน นักเรียนจะเข้าใจว่า... สังคมโลกในปัจจุบันแต่ละประเทศมีลักษณะทางสังคมที่แตกต่างกันไปทั้งทางด้านเชื้อชาติ เผ่าพันธุ์ สิ่งแวดล้อม ความเชื่อ วัฒนธรรมและประเพณี จึงทำให้เกิดความขัดแย้งและการแข่งขันกันขึ้นจนกระทั่งบางครั้งนำไปสู่สงคราม แต่ขณะเดียวกันแต่ละประเทศก็จำเป็นต้องร่วมมือกันเพื่อผลประโยชน์และลดปัญหาความขัดแย้งเพื่อให้บรรลุเป้าหมายร่วมกัน	คำถามสำคัญที่ทำให้เกิดความเข้าใจที่คงทน เพราะเหตุใดจึงเกิดความขัดแย้งและการประสานประโยชน์ระหว่างประเทศขึ้นในสังคมโลก
ความรู้ของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะรู้ว่า... <ol style="list-style-type: none"> 1. คำสำคัญ ได้แก่ ชาตินิยม การค้าเสรี จักรวรรดินิยม มหาอำนาจ พันธมิตร สัมพันธมิตร ค่าปฏิกรรมสงคราม ชาตินิยม สงครามตัวแทน 2. ในช่วงศตวรรษที่ 20 ความขัดแย้งระหว่างประเทศครั้งสำคัญที่นำไปสู่สงครามที่มีผลกระทบต่อโลกอย่างกว้างขวาง ได้แก่ สงครามโลกครั้งที่ 1 เป็นสงครามครั้งใหญ่ที่เกิดจากความขัดแย้งของประเทศในทวีปยุโรป และลุกลามไปยังประเทศต่าง ๆ ทั่วโลกมากกว่า 30 ประเทศ สร้างความเสียหายให้แก่สังคมโลกอย่างร้ายแรง จึงมีผู้เรียกสงครามนี้อีกอย่างหนึ่งว่า มหาสงคราม สงครามโลกครั้งที่ 2 เป็นความขัดแย้งของประชาชนชาติที่เกิดขึ้นเมื่อวันที่ 3 กันยายน ค.ศ. 	ทักษะ/ความสามารถของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะสามารถ... <ol style="list-style-type: none"> 1. อธิบายสาเหตุการเกิดความขัดแย้งและการประสานประโยชน์ระหว่างประเทศ 2. วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจากความขัดแย้งและการประสานประโยชน์ระหว่างประเทศ

<p>1939 สิ้นสุดเมื่อวันที่ 2 กันยายน ค.ศ. 1945 รวมเวลา 6 ปี สงครามโลกครั้งนี้สร้างความเสียหายอย่างกว้างขวางและมากกว่า สงครามโลกครั้งที่ 1 หลายเท่า และสงครามเย็นเป็นเหตุการณ์สำคัญในประวัติศาสตร์โลก ยุคหลังสงครามโลกครั้งที่ 2 เนื่องจาก เหตุการณ์ดังกล่าวเป็นเหตุการณ์ ความสัมพันธ์ระหว่างชาติมหาอำนาจ อัน ส่งผลกระทบต่อภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก และ ทำให้สังคมโลกต้องตกอยู่ในสภาวะความตึงเครียดยาวนานถึง 45 ปี</p> <p>3. จากความขัดแย้งที่ไม่สามารถยุติได้ ย่อมทำ ความเสียหายแก่นมนุษยชาติทั้งชีวิตและ ทรัพย์สิน ประเทศต่าง ๆ จึงพยายามหาวิธี ปกป้องผลประโยชน์ของตน โดยการร่วมมือ ช่วยเหลือกันระหว่างกลุ่ม เพื่อประสาน สัมพันธ์ในการที่จะรักษาผลประโยชน์ ร่วมกัน ซึ่งการประสานประสานประโยชน์ที่ สำคัญ ได้แก่ องค์การสันนิบาตชาติ องค์การ สหประชาชาติ องค์การสนธิสัญญา แอตแลนติกเหนือหรือนาโต องค์การ สนธิสัญญาออร์ซอ องค์การการค้าโลก องค์การประเทศผู้ส่งออกน้ำมันหรือโอเปก สหภาพยุโรปหรืออียู สมาคมการค้าเสรีแห่ง ยุโรปหรือเอฟตา เขตการค้าเสรีอเมริกาเหนือ หรือนาฟตา เขตการค้าเสรี</p>	
ขั้นที่ 2 ภาระงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง	
1. ภาระงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ 1.1 สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับความขัดแย้ง 1.2 อภิปรายเกี่ยวกับการประสานประ โยชน์	
2. วิธีการและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ 2.1 วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ 1) การทดสอบ	2.2 เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ 1) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

<p>2) การประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม</p> <p>3) การประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม</p> <p>4) การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ</p>	<p>2) แบบประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม</p> <p>3) แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม</p> <p>4) แบบประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ</p>
<p>3. สิ่งที่น่าประเมิน</p> <p>3.1 ความเข้าใจ 6 ด้าน ได้แก่ การอธิบาย ชี้แจง การแปลความและตีความ การประยุกต์ ดัดแปลง และนำไปใช้ การมีมุมมองที่หลากหลาย การให้ความสำคัญและใส่ใจในความรู้สึกของผู้อื่น และการรู้จักตนเอง</p> <p>3.2 ทักษะ/กระบวนการ เช่น การสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี กระบวนการกลุ่ม</p> <p>3.3 คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม เช่น รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ</p>	
<p>ขั้นที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้</p>	
<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18 ความขัดแย้ง</p> <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19 การประสานประโยชน์</p>	<p>เวลา 3 ชั่วโมง</p> <p>เวลา 3 ชั่วโมง</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18

ความขัดแย้ง

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

เวลา 3 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 ความขัดแย้งและ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6

การประสานประโยชน์ระหว่างประเทศ

1. สาระสำคัญ

ในช่วงศตวรรษที่ 20 ความขัดแย้งระหว่างประเทศครั้งสำคัญที่นำไปสู่สงครามที่มีผลกระทบต่อโลกอย่างกว้างขวาง ได้แก่ สงครามโลกครั้งที่ 1 เป็นสงครามครั้งใหญ่ที่เกิดจากความขัดแย้งของประเทศในทวีปยุโรป และลุกลามไปยังประเทศต่าง ๆ ทั่วโลกมากกว่า 30 ประเทศ สร้างความเสียหายให้แก่สังคมโลกอย่างร้ายแรง จึงมีผู้เรียกสงครามนี้อีกอย่างหนึ่งว่า มหาสงคราม สงครามโลกครั้งที่ 2 เป็นความขัดแย้งของประชาชาติที่เกิดขึ้นเมื่อวันที่ 3 กันยายน ค.ศ. 1939 สิ้นสุดเมื่อวันที่ 2 กันยายน ค.ศ. 1945 รวมเวลา 6 ปี สงครามโลกครั้งนี้สร้างความเสียหายอย่างกว้างขวางและมากกว่าสงครามโลกครั้งที่ 1 หลายเท่า และสงครามเย็นเป็นเหตุการณ์สำคัญในประวัติศาสตร์โลกยุคหลังสงครามโลกครั้งที่ 2 เนื่องจากเหตุการณ์ดังกล่าวเป็นเหตุการณ์ความสัมพันธ์ระหว่างชาติมหาอำนาจ อันส่งผลกระทบต่อภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก และทำให้สังคมโลกต้องตกอยู่ในสภาวะความตึงเครียดยาวนานถึง 45 ปี

2. ตัวชี้วัดช่วงชั้น

• วิเคราะห์เหตุการณ์สำคัญต่าง ๆ ที่ส่งต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองเข้าสู่โลกสมัยปัจจุบัน (ส. 4.2 ม. 4-6/2)

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายสาเหตุที่ทำให้เกิดความขัดแย้งได้ (K)
- สนใจศึกษาความสำคัญของความขัดแย้ง (A)
- วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากความขัดแย้งได้ (P, K)

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. ทดสอบก่อนเรียน 2. ซักถามความรู้เรื่อง ความขัดแย้ง 3. ตรวจสอบผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

5. สาระการเรียนรู้

• ความขัดแย้ง

1. สงครามโลกครั้งที่ 1
2. สงครามโลกครั้งที่ 2
3. สงครามเย็น

6. แนวทางบูรณาการ

- | | | |
|--------------|---|---|
| ภาษาไทย | ➡ | ฟัง พูด อ่าน และเขียนข้อมูลเกี่ยวกับความขัดแย้ง |
| การงานอาชีพฯ | ➡ | ศึกษาความรู้เกี่ยวกับความขัดแย้งจากอินเทอร์เน็ต |

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจ้งตัวชี้วัดช่วงชั้นและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
3. ครูให้นักเรียนดูข่าวเกี่ยวกับสงครามที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน แล้วให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเหตุการณ์ดังกล่าวว่านักเรียนรู้สึกอย่างไร และนักเรียนคิดว่า สงครามที่เกิดขึ้นเกิดขึ้นเพราะเหตุใด เป็นสำคัญ ครูสรุปคำตอบของนักเรียนแล้วโยงเข้าสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

4. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม 3 กลุ่ม จากนั้นให้นักเรียนส่งตัวแทนกลุ่มออกมาจับสลากเลือกหัวข้อในการสืบค้นข้อมูลต่อไปนี้
 - กลุ่มที่ 1 สืบค้นข้อมูลเรื่อง สงครามโลกครั้งที่ 1
 - กลุ่มที่ 2 สืบค้นข้อมูลเรื่อง สงครามโลกครั้งที่ 2
 - กลุ่มที่ 3 สืบค้นข้อมูลเรื่อง สงครามเย็น
5. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มปรึกษากันเกี่ยวกับประเด็นต่าง ๆ ที่จะสืบค้นข้อมูลในเรื่องที่ได้รับผิดชอบแล้วนำเสนอให้ครูพิจารณา
6. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสืบค้นข้อมูลในหัวข้อที่ได้รับมอบหมายในประเด็นต่าง ๆ แล้วนำข้อมูลมาบันทึกลงในแบบบันทึกความรู้
7. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่า ความขัดแย้งในสงครามโลกครั้งที่ 1 สงครามโลกครั้งที่ 2 และสงครามเย็นมีผลต่ออาเซียนอย่างไรบ้าง หลังจากที่นักเรียนอภิปรายจบ ครูสรุป แล้วให้นักเรียนบันทึกความรู้ที่ได้ลงในแบบบันทึกความรู้
8. ขณะนักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม
ครูชมเชยและให้กำลังใจนักเรียนในการทำกิจกรรม

ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

9. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเกี่ยวกับความขัดแย้งในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 4-6 เล่ม 2 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

ขั้นที่ 4 นำไปใช้

10. ครูให้นักเรียนนำความรู้เรื่อง ความขัดแย้ง ไปเผยแพร่ให้ผู้ปกครองและคนในชุมชนฟัง

ขั้นที่ 5 สรุป

11. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับความขัดแย้งเป็นแผนที่ความคิด แล้วให้นักเรียนบันทึกลงสมุด

8. กิจกรรมเสนอแนะ

• ครูให้นักเรียนค้นหาข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดจากความขัดแย้งระหว่างประเทศ จากนั้นนำมาเล่าให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
2. ข่าวที่เกี่ยวข้องสงครามที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน
3. แบบบันทึกความรู้
4. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 4-6 เล่ม 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
5. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 4-6 เล่ม 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช

จำกัด

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางการพัฒนา _____
2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางแก้ไข _____
3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____ เหตุผล _____
4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____ _____
ลงชื่อ _____ ผู้สอน _____/_____/_____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19

การประสานประโยชน์

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

เวลา 3 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 ความขัดแย้งและ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6

การประสานประโยชน์ระหว่างประเทศ

1. สาระสำคัญ

การประสานประโยชน์ร่วมกันระหว่างประเทศเป็นการร่วมมือกันเพื่อรักษาและปกป้องผลประโยชน์ของตน และเป็นการระงับกรณีความขัดแย้งระหว่างประเทศ ซึ่งการประสานประสานประโยชน์ที่สำคัญ ได้แก่ องค์การสันนิบาตชาติ องค์การสหประชาชาติ องค์การสนธิสัญญาแอตแลนติกเหนือหรือนาโต องค์การสนธิสัญญาออร์ซอ องค์การการค้าโลก องค์การประเทศผู้ส่งออกน้ำมันหรือโอเปก สหภาพยุโรปหรืออียู สมาคมการค้าเสรีแห่งยุโรปหรือเอฟตา เขตการค้าเสรีอเมริกาเหนือหรือนาฟตา เขตการค้าเสรี

2. ตัวชี้วัดช่วงชั้น

• วิเคราะห์เหตุการณ์สำคัญต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองเข้าสู่โลกสมัยปัจจุบัน (ส. 4.2 ม. 4-6/2)

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายการดำเนินการเพื่อประสานประโยชน์พอสังเขปได้ (K)
- สนใจใฝ่เรียนรู้และตระหนักถึงความสำคัญของการประสานประโยชน์ (A)
- วิเคราะห์ผลที่เกิดขึ้นจากการประสานประโยชน์ (P, K)

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. ทดสอบหลังเรียน 2. ซักถามความรู้เรื่อง การประสานประโยชน์ 3. ตรวจสอบผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

5. ภาระการเรียนรู้

- การประสานประโยชน์
 1. องค์การสันนิบาตชาติ
 2. องค์การสหประชาชาติ
 3. องค์การสนธิสัญญาแอตแลนติกเหนือหรือนาโต
 4. องค์การสนธิสัญญาอาร์ชอ
 5. องค์การการค้าโลก
 6. องค์การประเทศผู้ส่งออกน้ำมันหรือโอเปก
 7. สหภาพยุโรปหรืออียู
 8. สมาคมการค้าเสรีแห่งยุโรปหรือเอฟตา
 9. เขตการค้าเสรีอเมริกาเหนือหรือนาฟตา
 10. เขตการค้าเสรีหรือข้อตกลงเขตการค้าเสรี

6. แนวทางบูรณาการ

- | | | |
|--------------|---|---|
| ภาษาไทย | ➡ | ฟัง พูด อ่าน และเขียนข้อมูลเกี่ยวกับการประสานประโยชน์ |
| การงานอาชีพฯ | ➡ | สืบค้นความรู้เรื่อง การประสานประโยชน์จากอินเทอร์เน็ต |

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจ้งตัวชี้วัดช่วงชั้นและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูสนทนากับนักเรียนทบทวนความรู้เรื่อง ความขัดแย้ง แล้วให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นว่าวิธีการใดที่จะทำให้ยุติความขัดแย้งได้

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

3. ครูให้นักเรียนแต่ละคนสืบค้นข้อมูลความรู้เกี่ยวกับ การประสานประโยชน์ ในหัวข้อต่อไปนี้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต แล้วบันทึกข้อมูลลงในแบบบันทึกความรู้

หัวข้อในการศึกษาข้อมูล

- 1) องค์การสันนิบาตชาติ
- 2) องค์การสหประชาชาติ
- 3) องค์การสนธิสัญญาแอตแลนติกเหนือหรือนาโต
- 4) องค์การสนธิสัญญาอาร์ชอ หรือกติกาสนธิสัญญาอาร์ชอ
- 5) องค์การการค้าโลก
- 6) องค์การประเทศผู้ส่งออกน้ำมันหรือโอเปก
- 7) สหภาพยุโรป หรืออียู
- 8) สมาคมการค้าเสรีแห่งยุโรปหรือเอฟตา
- 9) เขตการค้าเสรีอเมริกาเหนือหรือนาฟตา

10) เขตการค้าเสรีหรือข้อตกลงเขตการค้าเสรี

4. ครูให้นักเรียนนั่งเป็นวงกลมร่วมกันอภิปรายระดมความรู้เกี่ยวกับการประสานประโยชน์ระหว่างประเทศในหัวข้อต่าง ๆ ในประเด็นต่อไปนี้

- 1) ความเป็นมา
- 2) วัตถุประสงค์
- 3) การดำเนินงาน
- 4) ผลที่ได้รับจากการดำเนินงาน

5. ครูทำหน้าที่เป็นประธานในการอภิปรายและคัดเลือกนักเรียนเป็นเลขานุการบันทึกการอภิปราย 2-3 คน ขณะอภิปรายครูทำหน้าที่ให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นทุกคน เมื่ออภิปรายเสร็จครูทำหน้าที่สรุปผลการอภิปราย

6. ครูให้ความรู้เพิ่มเติมว่า ข้อตกลงการค้าเสรีอาเซียนเป็นสนธิสัญญาของกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียนที่สร้างขึ้นเพื่อจัดตั้งเป็นเขตการค้าเสรีอาเซียนหรืออาฟตา รากฐานสำคัญของการจัดตั้งประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนเริ่มต้นมาจากเขตการค้าเสรีอาเซียน ซึ่งเป็นการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจที่ประเทศสมาชิกอาเซียนมารวมกลุ่มกัน โดยมีข้อตกลงว่าประเทศสมาชิกในกลุ่มจะไม่มีกีดกันการค้าระหว่างกัน เขตการค้าเสรีอาเซียนได้รับการลงนามในสิงคโปร์เมื่อวันที่ 28 มกราคม พ.ศ. 2535

ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

7. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเกี่ยวกับการประสานประโยชน์ และแบบทดสอบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ประจำหน่วยการเรียนรู้ ในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 4-6 เล่ม 2 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

ขั้นที่ 4 นำไปใช้

8. ครูให้นักเรียนจับคู่กันเลือกองค์การที่เกี่ยวข้องกับการประสานประโยชน์ 1 องค์การ ทำแผ่นพับไว้สำหรับเผยแพร่ความรู้ในโรงเรียน

ขั้นที่ 5 สรุป

9. ครูสุ่มเลือกนักเรียนสรุปความรู้ที่ได้จากการศึกษาเรื่อง การประสานประโยชน์
10. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนและร่วมกันเฉลยคำตอบ

8. กิจกรรมเสนอแนะ

• ครูให้นักเรียนจับคู่ค้นหาข้อมูลเกี่ยวกับการประสานประโยชน์ร่วมกันระหว่างประเทศไทยกับประเทศเพื่อนบ้าน แล้วนำมาเล่าให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
2. แบบบันทึกความรู้
3. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 4-6 เล่ม 1 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

5. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 4-6 เล่ม 1 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางการพัฒนา _____
2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางแก้ไข _____
3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____ เหตุผล _____
4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____ _____
ลงชื่อ _____ ผู้สอน _____ / _____ / _____