

## ตอนที่ 3.6

### ใบงาน แบบบันทึก และแบบประเมินต่าง ๆ

#### ใบงาน

#### เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์ในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 หลักฐานทางประวัติศาสตร์

ตัวชี้วัดช่วงชั้น ครอบคลุมถึงความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ที่แสดงถึงการเปลี่ยนแปลงของมนุษยชาติ (ส 4.1 ม. 4-6/1)

คำชี้แจง ให้นักเรียนค้นข้อมูลยกตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลกอย่าง

น้อย 3 ตัวอย่าง ลงในช่องตามยุคสมัยที่กำหนด (พิจารณาจากคำตอบของนักเรียน)

ยุคสมัย	ตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก
สมัยก่อนประวัติศาสตร์	
ประวัติศาสตร์ สมัยโบราณ	
ประวัติศาสตร์สมัยกลาง	
ประวัติศาสตร์สมัยใหม่	
ประวัติศาสตร์ สมัยปัจจุบัน	

ชื่อ \_\_\_\_\_ นามสกุล \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_  
 ชั้น \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

## เรื่อง อารยธรรมอินเดีย

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 อารยธรรมอินเดีย

**ตัวชี้วัดช่วงชั้น** วิเคราะห์อิทธิพลของอารยธรรมโบราณ และการติดต่อระหว่างโลกตะวันออกกับโลก

ตะวันตกที่มีผลต่อพัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงของโลก (ส 4.2 ม. 4-6/1)

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนวิเคราะห์และสรุปปัจจัยทางภูมิศาสตร์และการตั้งถิ่นฐานของอารยธรรมอินเดียมา

พอเข้าใจ (พิจารณาจากคำตอบของนักเรียน)

[illegible]

ชื่อ \_\_\_\_\_ นามสกุล \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_  
 ชั้น \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

## ใบงาน

### เรื่อง อารยธรรมเมโสโปเตเมีย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 อารยธรรมเมโสโปเตเมีย

ตัวชี้วัดช่วงชั้น วิเคราะห์อิทธิพลของอารยธรรมโบราณ และการติดต่อระหว่างโลกตะวันออกกับโลก

ตะวันตกที่มีผลต่อการพัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงของโลก (ส 4.2 ม. 4-6/1)

คำชี้แจง ตอบคำถาม

1. เพราะเหตุใดบริเวณเมโสโปเตเมียจึงเป็นที่ตั้งของหลายอาณาจักรในสมัยโบราณ

เพราะบริเวณเมโสโปเตเมียมีความอุดมสมบูรณ์ เป็นที่ตั้งของแม่น้ำ 2 สาย คือ แม่น้ำไทกริส และแม่น้ำยูเฟรทีส อยู่ท่ามกลางอาณานิคมที่เป็นทะเลทรายและเขตภูเขา

2. ชาวสุเมเรียนมีความสำคัญต่ออารยธรรมเมโสโปเตเมียอย่างไร

ชาวสุเมเรียนเป็นชนเผ่าแรกที่มีอำนาจปกครองดินแดนเมโสโปเตเมีย วัฒนธรรมของชาวสุเมเรียนจึงกลายเป็นจุดเริ่มต้นของการเกิดอารยธรรมเมโสโปเตเมีย

3. ประมวลกฎหมายฮัมมูราบีเกิดขึ้นในอาณาจักรใด มีความสำคัญอย่างไร

ประมวลกฎหมายฮัมมูราบีเกิดขึ้นในอาณาจักรบาบิโลเนีย เป็นหลักฐานลายลักษณ์อักษรแสดงการปกครองที่เข้มงวดของชาวอามอไรต์

4. มรดกทางศิลปกรรมที่สำคัญของอาณาจักรอัสซีเรียได้แก่อะไรบ้าง

มรดกทางศิลปกรรมที่สำคัญของอาณาจักรอัสซีเรีย ได้แก่ การสลักภาพปูนดำเกี่ยวกับชีวิตประจำวันของชาวอัสซีเรีย และห้องสมุดที่เมืองนิเนเวห์ที่รวบรวมงานเขียนที่เป็นแผ่นจารึก 22,000 แผ่น

5. สวนลอยบาบิโลนมีความสำคัญอย่างไร

สวนลอยแห่งบาบิโลนเป็น 1 ใน 7 สิ่งมหัศจรรย์ของโลกสมัยโบราณ แสดงความสามารถของพวกคาลเดียนในการชลประทาน

ชื่อ \_\_\_\_\_ นามสกุล \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_  
 ชั้น \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

## ใบงาน

### เรื่อง สงครามครูเสด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เหตุการณ์สำคัญในยุโรปสมัยกลางและอารยธรรมสมัยกลาง

ตัวชี้วัดช่วงชั้น วิเคราะห์หัตถิพลของอารยธรรมโบราณ และการติดต่อระหว่างโลกตะวันออกกับโลก

ตะวันตกที่มีผลต่อพัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงของโลก (ส 4.2 ม. 4-6/1)

คำชี้แจง ตอบคำถาม

#### 1. บอกสาเหตุของสงครามครูเสดมาพอเข้าใจ

สาเหตุของสงครามครูเสดเกิดจากการเมืองและศาสนา ทางด้านการเมืองพวกเซลจุคเติร์กยึดครองคาบสมุทรตุรกีไว้ได้ทั้งหมด และรุกรานจักรวรรดิไบเซนไทน์ ขุนนางในยุโรปจึงเข้าไปช่วยรบกับพวกเซลจุคเติร์ก ทางด้านศาสนาพวกเซลจุคเติร์กได้ขัดขวางการไปแสวงบุญและทำบุญกรรมชาวคริสต์ สันตะปาปาจึงชักชวนชาวคริสต์ให้ไปทำสงครามศักดิ์สิทธิ์เพื่อปลดปล่อยกรุงเยรูซาเลมจากพวกนอกศาสนา

#### 2. สงครามครูเสดมีผลกระทบอย่างไร อธิบายมาพอเข้าใจ

1. ระบบฟิวดัลเสื่อมลง เพราะขุนนางจำนวนหนึ่งเสียชีวิตในสงคราม
2. ทำให้การค้าขายตัวไปทั่วทั้งดินแดนภาคตะวันตกและดินแดนภาคตะวันออก สินค้าจากภาคตะวันออกได้เข้าไปแพร่หลายในยุโรป
3. เมืองต่าง ๆ กลายเป็นศูนย์กลางทางการค้า
4. เกิดระบบเงินตราในการแลกเปลี่ยนสินค้า
5. ขนชั้นผู้นำของกองทัพครูเสดได้นำอารยธรรมกรีก-โรมันกลับเข้ามาเผยแพร่ในยุโรปอีกครั้ง

ชื่อ \_\_\_\_\_ นามสกุล \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_  
 ชั้น \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

## แบบบันทึกการระดมสมอง

### เรื่อง อารยธรรมลุ่มน้ำไนล์และชนชาติเก่าแก่บางกลุ่มในเอเชียไมเนอร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 อารยธรรมลุ่มน้ำไนล์และชนชาติเก่าแก่บางกลุ่มในเอเชียไมเนอร์  
และดินแดนใกล้เคียง

ตัวชี้วัดช่วงชั้น วิเคราะห์อิทธิพลของอารยธรรมโบราณ และการติดต่อระหว่างโลกตะวันออกกับโลก  
ตะวันตกที่มีผลต่อการพัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงของโลก (ส 4.2 ม. 4-6/1)

คำชี้แจง แบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3-5 คน ช่วยกันระดมสมองในประเด็นที่กำหนดให้ แล้วบันทึกผล

#### 1. อารยธรรมอียิปต์สมัยก่อนประวัติศาสตร์

ชุมชนในยุคหินเก่าที่อยู่ในดินแดนอียิปต์นับเป็นพวกเร่ร่อนอาศัยตามชะง่อนหิน  
ล่าสัตว์เตกปลาเป็นอาหาร ส่วนบริเวณอียิปต์ตอนล่างที่สร้างที่พักที่หยาบ ๆ ในยุคหินใหม่  
ชาวอียิปต์รู้จักการเพาะปลูกและเลี้ยงสัตว์ ทำเรือแคนู และใช้ระบบชลประทาน เมื่อจำนวน  
ประชากรมากขึ้นก็ขยายตัวออกเป็นรัฐเล็ก ๆ ต่อมา มีการรวมเป็นอาณาจักร 2 แห่ง คือ  
อียิปต์บนและอียิปต์ล่าง จนกระทั่ง 3,000 ปีก่อนคริสต์ศักราช อียิปต์บนได้รวมอาณาจักร  
ทั้งสองเป็นอาณาจักรเดียว และสถาปนาราชวงศ์ขึ้นปกครองอียิปต์ ชาวอียิปต์นับถือเทพเจ้า  
หลายองค์และยกฟาโรห์เป็นเทพเจ้าองค์หนึ่ง สิ่งก่อสร้างสำคัญ คือ พีระมิด

#### 2. อารยธรรมอียิปต์สมัยประวัติศาสตร์

ราชวงศ์ต่าง ๆ ตลอดจนพระและขุนนางต่าง ๆ ผลัดกันเข้ามามีอำนาจในการปกครอง  
ในระบอบนี้งานสร้างสรรค์ของอียิปต์ เช่น อักษรภาพไฮโรกลิฟิก และกระดาษปาปิรัส วิชา  
ดาราศาสตร์ ปฏิทินแบบสุริยคติ วิชาแพทยศาสตร์ วิทยาศาสตร์ การดนตรี

#### 3. ชนชาติเก่าแก่บางกลุ่มในเอเชียไมเนอร์และดินแดนใกล้เคียง

ชนชาติเก่าแก่บางกลุ่มในเอเชียไมเนอร์และดินแดนใกล้เคียงที่สำคัญ คือ

1) ชาวฟินิเซียนอาศัยอยู่ในบริเวณดินแดนกันอาน บริเวณแถบซีเรีย ปาเลสไตน์ มีความ  
เชี่ยวชาญในการเดินทะเลและการค้า ใช้ภาษาแอลฟาเบตบันทึกเรื่องราวต่าง ๆ

2) ชาวฮีบรูหรือยิว เป็นชนเผ่าเชมิติกที่เดินทางเร่ร่อนในทะเลทราย มรดกที่สำคัญที่ชาว  
ฮีบรูมอบไว้ในอารยธรรมตะวันตก คือ ศาสนายูดาห์

3) ชาวเปอร์เซีย เป็นชนเผ่าอินโด-ยูโรเปียน ตั้งจักรวรรดิเปอร์เซียในที่ราบสูงอิหร่าน  
แล้วขยายอำนาจไปยังดินแดนใกล้เคียง มรดกที่สำคัญของเปอร์เซีย คือ ศาสนาโซโรอัสเตอร์

ชื่อ	นามสกุล	เลขที่
ชั้น	โรงเรียน	

## แบบบันทึกการระดมสมอง

### เรื่อง ทวีปเอเชีย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 ทวีปเอเชีย

ตัวชี้วัดช่วงชั้น วิเคราะห์ผลกระทบของการขยายอิทธิพลของประเทศในยุโรปไปยังทวีปอเมริกา แอฟริกา

และเอเชีย (ส 4.2 ม. 4-6/3)

คำชี้แจง แบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3-5 คน ช่วยกันระดมสมองเรื่องผลของการขยายอิทธิพลของชาติตะวันตก

ต่อทวีปเอเชียในด้านต่าง ๆ แล้วบันทึกผล

1. การขยายอิทธิพลของประเทศในยุโรปต่อทวีปเอเชียมีผลในด้านการเมืองการปกครอง  
ในอาณานิคมบางแห่งสถาบันการเมืองได้ยกเลิกไปหรืออำนาจทางการเมืองถูก  
ถ่ายโอนไปที่ข้าหลวงที่เป็นชาวตะวันตก นอกจากนี้ดินแดนบางแห่งยังถูกกำหนดให้เป็น  
ดินแดนอารักขาโดยชาวตะวันตก
2. การขยายอิทธิพลของชาติตะวันตกต่อทวีปเอเชียมีผลในด้านเศรษฐกิจ  
ระบบเศรษฐกิจของสังคมพื้นเมืองในเอเชียถูกเปลี่ยนแปลงให้กลายเป็นแหล่งป้อน  
วัตถุดิบสำหรับอุตสาหกรรมโลกตะวันตก และเป็นตลาดระบายสินค้าอุตสาหกรรม
3. การขยายอิทธิพลของประเทศในยุโรปต่อทวีปเอเชียมีผลในด้านสังคม  
1. เกิดวัฒนธรรมเมือง  
2. วิถีชีวิตคั้งเดิมของชาวพื้นเมืองเปลี่ยนแปลงไป  
3. เกิดความรู้สึกละตินิยมในหมู่ชาวพื้นเมือง
4. การขยายอิทธิพลของประเทศในยุโรปต่อทวีปเอเชียมีผลในด้านวัฒนธรรม  
นำภาษาประจำชาติของชาวตะวันตกและคริสต์ศาสนาเข้ามาเผยแพร่ในทวีปเอเชีย
5. การขยายอิทธิพลของประเทศในยุโรปต่อทวีปเอเชียมีผลในด้านศิลปกรรม  
ศิลปกรรมตะวันตก เช่น วรรณกรรม สถาปัตยกรรม เข้ามามีบทบาทในเอเชีย  
เริ่มต้นจากการผสมผสานศิลปกรรม และพัฒนารูปแบบจนกลายเป็นแบบตะวันตก  
อย่างแท้จริง

กลุ่มที่ \_\_\_\_\_

สมาชิกกลุ่ม

1. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_

## แบบบันทึกการวิเคราะห์

## เรื่อง เหตุการณ์ 11 กันยายน 2001 และการก่อการร้าย

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20** เหตุการณ์ 11 กันยายน 2001 และการก่อการร้าย

**ตัวชี้วัดช่วงชั้น** วิเคราะห์สถานการณ์ของโลกในคริสต์ศตวรรษที่ 21 (ส 4.2 ม. 4-6/4)

คำชี้แจง แบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-6 คน แต่ละกลุ่มวิเคราะห์ภาพหรือข่าวเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นว่าเป็นอย่างไร  
แล้วบันทึกผล (พิจารณาจากคำตอบของนักเรียน)

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines, typical of notebook paper. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

ชื่อ _____	นามสกุล _____	เลขที่ _____
ชั้น _____	โรงเรียน _____	

## แบบบันทึกการระดมสมอง

## เรื่อง ความขัดแย้งทางศาสนา

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21 ความขัดแย้งทางศาสนา

**ตัวชี้วัดช่วงชั้น** วิเคราะห์สถานการณ์ของโลกในคริสต์ศตวรรษที่ 21 (ส 4.2 ม. 4-6/4)

**คำชี้แจง** แบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3-5 คน ช่วยกันระดมสมอง เรื่อง สาเหตุที่ทำให้เกิดความขัดแย้งทางศาสนา

ในวันออกกลาง แล้วบันทึกผล (พิจารณาจากคำตอบของนักเรียน)

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is a vertical margin line on the left side, creating a narrow left margin. The paper appears to be from a notebook or a standard ruled sheet of paper.

ชื่อ \_\_\_\_\_ นามสกุล \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

ชั้น \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_



## แบบบันทึกความรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ \_\_\_\_\_ เรื่อง \_\_\_\_\_

1. สรุปความรู้ที่ได้ \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

2. สรุปแนวคิดใหม่ที่ได้ \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

3. การนำไปใช้ประโยชน์ \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

ชื่อ \_\_\_\_\_ นามสกุล \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

ชั้น \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

ตัวอย่างแบบประเมินทักษะการเขียนเรียงความ

เรื่อง \_\_\_\_\_

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ \_\_\_\_\_ หน่วยการเรียนรู้ที่ \_\_\_\_\_

ชั้น \_\_\_\_\_ วันที่ \_\_\_\_\_ เดือน \_\_\_\_\_ พ.ศ. \_\_\_\_\_

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						รวมคะแนน (30 คะแนน)	สรุปผล	
		การเน้นประโยคแรก (5 คะแนน)	ประโยคหลักให้แนวคิดหลักที่สำคัญ ต่อย่อหน้า (5 คะแนน)	เขียนประโยคที่สมบูรณ์ (5 คะแนน)	คำสะกดผิดพลาดไม่เกิน 5 คำ (5 คะแนน)	สรุปอย่างมีเหตุผล (6 คะแนน)	ลายมืออ่านออก (4 คะแนน)		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										

เกณฑ์การประเมิน

ได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปถือว่าผ่าน

### ตัวอย่างแบบประเมินทักษะการพูด

เรื่อง \_\_\_\_\_

ชั้น \_\_\_\_\_ วันที่ \_\_\_\_\_ เดือน \_\_\_\_\_ พ.ศ. \_\_\_\_\_

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน (30 คะแนน)	สรุปผล	
		การปรากฏตัว (3 คะแนน)	การเริ่มเรื่อง (3 คะแนน)	การออกเสียงและจังหวะ (4 คะแนน)	การลำดับเนื้อหา (5 คะแนน)	บุคลิกท่าทาง (2 คะแนน)	การใช้สื่อที่เหมาะสม (3 คะแนน)	ความเข้าใจ (2 คะแนน)	ความสนใจของผู้ฟัง (2 คะแนน)	คุณค่าของเรื่องที่พูด (3 คะแนน)	การสรุปที่เหมาะสม (3 คะแนน)		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														

เกณฑ์การประเมิน

ได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปถือว่าผ่าน

## ตัวอย่างแบบประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคล

เรื่อง \_\_\_\_\_

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ \_\_\_\_\_ หน่วยการเรียนรู้ที่ \_\_\_\_\_

ชั้น \_\_\_\_\_ วันที่ \_\_\_\_\_ เดือน \_\_\_\_\_ พ.ศ. \_\_\_\_\_

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					รวมคะแนน (20 คะแนน)	ระดับคุณภาพ			
		ความถูกต้องของผลงาน/ กิจกรรม (6 คะแนน)	จุดเด่นของผลงาน/ กิจกรรม (4 คะแนน)	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (4 คะแนน)	รูปแบบการนำเสนอ ผลงาน (3 คะแนน)	การนำไปใช้ประโยชน์ (3 คะแนน)		4	3	2	1
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											

### เกณฑ์การประเมิน (ตัวอย่าง)

การสรุปผลการประเมินให้เป็นระดับคุณภาพ 4, 3, 2, 1 กำหนดเกณฑ์ได้ตามความเหมาะสม หรืออาจใช้เกณฑ์ดังนี้

18–20 คะแนน = 4 (ดีมาก)

14–17 คะแนน = 3 (ดี)

10–13 คะแนน = 2 (พอใช้)

0–9 คะแนน = 1 (ควรปรับปรุง)

## ตัวอย่างแบบประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นกลุ่ม

เรื่อง \_\_\_\_\_

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ \_\_\_\_\_ หน่วยการเรียนรู้ที่ \_\_\_\_\_

ชั้น \_\_\_\_\_ วันที่ \_\_\_\_\_ เดือน \_\_\_\_\_ พ.ศ. \_\_\_\_\_

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					รวมคะแนน (20 คะแนน)	ระดับคุณภาพ			
		ความถูกต้องของผลงาน/ กิจกรรม (6 คะแนน)	จุดเด่นของผลงาน/ กิจกรรม (4 คะแนน)	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (4 คะแนน)	รูปแบบการนำเสนอ ผลงาน (3 คะแนน)	การนำไปใช้ประโยชน์ (3 คะแนน)		4	3	2	1
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											

### เกณฑ์การประเมิน (ตัวอย่าง)

การสรุปผลการประเมินให้เป็นระดับคุณภาพ 4, 3, 2, 1 กำหนดเกณฑ์ได้ตามความเหมาะสม  
หรืออาจใช้เกณฑ์ดังนี้

18–20 คะแนน = 4 (ดีมาก)

14–17 คะแนน = 3 (ดี)

10–13 คะแนน = 2 (พอใช้)

0–9 คะแนน = 1 (ควรปรับปรุง)

## ตัวอย่างแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคล

ผลงาน/กิจกรรมที่ \_\_\_\_\_ เรื่อง \_\_\_\_\_

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ \_\_\_\_\_ หน่วยการเรียนรู้ที่ \_\_\_\_\_

ชั้น \_\_\_\_\_ วันที่ \_\_\_\_\_ เดือน \_\_\_\_\_ พ.ศ. \_\_\_\_\_

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมินพฤติกรรม										รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ			
		สนใจในการทำงาน	ไม่เอาเปรียบเพื่อนในการทำงาน	เสนอความคิดเห็น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น	มุ่งมั่นทำงานให้สำเร็จ	ประเมินและปรับปรุงด้วยความเต็มใจ	เคารพข้อตกลงของกลุ่ม	ทำตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	พอใจกับความสำเร็จของตนเอง		4	3	2	1
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																

### เกณฑ์การประเมิน (ตัวอย่าง)

- เขียนเครื่องหมาย ✓ ให้ 1 คะแนน
- การสรุปผลการประเมินให้เป็นระดับคุณภาพ 4, 3, 2, 1 กำหนดเกณฑ์ได้ตามความเหมาะสมหรืออาจใช้เกณฑ์ดังนี้

9-10 คะแนน = 4 (ดีมาก)

7-8 คะแนน = 3 (ดี)

5-6 คะแนน = 2 (พอใช้)

0-4 คะแนน = 1 (ควรปรับปรุง)

## ตัวอย่างแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นกลุ่ม

ผลงาน/กิจกรรมที่ \_\_\_\_\_ เรื่อง \_\_\_\_\_

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ \_\_\_\_\_ หน่วยการเรียนรู้ที่ \_\_\_\_\_

ชั้น \_\_\_\_\_ วันที่ \_\_\_\_\_ เดือน \_\_\_\_\_ พ.ศ. \_\_\_\_\_

กลุ่มที่ \_\_\_\_\_

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมินพฤติกรรม										รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ			
		แบ่งงานกันรับผิดชอบ	มีกระบวนการทำงานเป็นขั้นตอน	ทำตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ร่วมกันแสดงความคิดเห็น	รับฟังความคิดเห็นของสมาชิกกลุ่ม	นำมติ/ข้อตกลงของกลุ่มไปปฏิบัติ	ร่วมกันปรับปรุงผลงานด้วยความเต็มใจ	มุ่งมั่นทำงานให้สำเร็จ	พอใจกับความสำเร็จของงาน	บรรยากาศในการทำงาน		4	3	2	1
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																

### เกณฑ์การประเมิน (ตัวอย่าง)

- เขียนเครื่องหมาย ✓ ให้ 1 คะแนน
- การสรุปผลการประเมินให้เป็นระดับคุณภาพ 4, 3, 2, 1 กำหนดเกณฑ์ได้ตามความเหมาะสมหรืออาจใช้เกณฑ์ดังนี้

9-10 คะแนน = 4 (ดีมาก)

7-8 คะแนน = 3 (ดี)

5-6 คะแนน = 2 (พอใช้)

0-4 คะแนน = 1 (ควรปรับปรุง)

### มิติคุณภาพของการบันทึกผลงาน

กำหนดเกณฑ์การประเมินผลการบันทึกผลงานโดยใช้มาตราส่วนประเมินค่า 4 ระดับ ดังนี้

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ
<ul style="list-style-type: none"> <li>– บันทึกผลงานได้ถูกต้องตามจุดประสงค์ เขียนบันทึกได้ชัดเจน แนวคิดหลักถูกต้อง มีประเด็นสำคัญครบถ้วน</li> <li>– ใช้ภาษาได้อย่างเหมาะสม คำศัพท์ถูกต้อง</li> </ul>	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>– บันทึกผลงานได้ตรงตามจุดประสงค์ เขียนบันทึกที่มีบางส่วนยังไม่ชัดเจน แนวคิดหลักถูกต้อง มีประเด็นสำคัญครบถ้วน</li> <li>– ใช้ภาษาและคำศัพท์ไม่ถูกต้องในบางส่วน</li> </ul>	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>– บันทึกผลงานยึดตามจุดประสงค์ เขียนบันทึกไม่ชัดเจน แนวคิดหลักบางส่วนไม่ถูกต้อง ส่วนที่เป็นประเด็นสำคัญมีไม่ครบถ้วน</li> <li>– ใช้ภาษาและคำศัพท์ไม่ถูกต้องในบางส่วน</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>– บันทึกผลงานไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์ เขียนบันทึกไม่ชัดเจน และแนวคิดหลักส่วนใหญ่ไม่ถูกต้อง</li> <li>– ใช้ภาษาและคำศัพท์ไม่ถูกต้อง</li> </ul>	1



## แบบประเมินโครงการ

ชื่อโครงการ \_\_\_\_\_ กลุ่มที่ \_\_\_\_\_  
 ภาควิชา \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน				รวมจำนวนรายการที่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	สรุปผล	
		ความสำคัญของการจัดทำโครงการ	เนื้อหาของโครงการ	กระบวนการทำงาน	การนำเสนอโครงการ		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1								
2								
3								
4								
5								

เกณฑ์การประเมิน แยกองค์ประกอบย่อย 4 ด้าน

รายการที่ 1 ความสำคัญของการจัดทำโครงการ

- 4 หมายถึง มีการทำงานเป็นกระบวนการกลุ่ม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สอดคล้องกับเนื้อหา และมีประโยชน์ในชีวิตจริง
- 3 หมายถึง มีการทำงานเป็นกระบวนการกลุ่ม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ บางส่วนไม่สอดคล้องกับเนื้อหา แต่มีประโยชน์ในชีวิตจริง
- 2 หมายถึง มีการทำงานเป็นกระบวนการกลุ่ม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ไม่สอดคล้องกับเนื้อหา และไม่มีประโยชน์ในชีวิตจริง
- 1 หมายถึง มีการทำงานเป็นกระบวนการกลุ่ม แต่ขาดคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ไม่สอดคล้องกับเนื้อหา และไม่มีประโยชน์ในชีวิตจริง

รายการที่ 2 เนื้อหาของโครงการ

- 4 หมายถึง เนื้อหาถูกต้องครบถ้วน ใช้แนวคิดและข้อมูลข่าวสารที่เหมาะสม และมีการสรุปได้ดี
- 3 หมายถึง เนื้อหาเกือบทั้งหมดถูกต้อง ใช้แนวคิดที่เหมาะสม ข้อมูลข่าวสารบางเรื่องไม่เหมาะสม และการสรุปต้องแก้ไข

- 2 หมายถึง เนื้อหาบางส่วนถูกต้อง แนวคิดและข้อมูลข่าวสารบางส่วนต้องแก้ไข และการสรุปต้องแก้ไข
- 1 หมายถึง เนื้อหาส่วนใหญ่ไม่ถูกต้อง แนวคิดและข้อมูลข่าวสารส่วนใหญ่ต้องแก้ไข และการสรุปต้องแก้ไขทั้งหมด

### รายการที่ 3 กระบวนการทำงาน

- 4 หมายถึง มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ มีการดำเนินงานตามแผน ลงมือปฏิบัติงานประสบความสำเร็จ และมีการประเมินและปรับปรุงการดำเนินงาน
- 3 หมายถึง มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ มีการดำเนินงานตามแผน ลงมือปฏิบัติงานประสบความสำเร็จ แต่ขาดการประเมินและปรับปรุงการดำเนินงาน
- 2 หมายถึง มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ แต่ไม่ได้ดำเนินงานตามแผน แม้จะปฏิบัติงานประสบความสำเร็จ และมีการประเมินและปรับปรุงการดำเนินงานก็ตาม
- 1 หมายถึง มีการวางแผนไม่เป็นระบบ การดำเนินงานไม่ประสบความสำเร็จ

### รายการที่ 4 การนำเสนอโครงงาน

- 4 หมายถึง สื่อความหมายได้ชัดเจน ข้อมูลครบถ้วนสมบูรณ์ ใช้รูปแบบที่เหมาะสม และข้อสรุปของโครงงานบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้
- 3 หมายถึง สื่อความหมายได้ชัดเจน ข้อมูลครบถ้วนสมบูรณ์ ใช้รูปแบบที่ไม่ค่อยเหมาะสม แต่ข้อสรุปของโครงงานบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้
- 2 หมายถึง สื่อความหมายไม่ค่อยชัดเจน ข้อมูลบางส่วนขาดความสมบูรณ์ ใช้รูปแบบที่ไม่เหมาะสม ข้อสรุปของโครงงานไม่บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ทั้งหมด
- 1 หมายถึง สื่อความหมายไม่ชัดเจน ข้อมูลส่วนใหญ่ไม่ความสมบูรณ์ ใช้รูปแบบที่ไม่เหมาะสม และข้อสรุปของโครงงานไม่บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

### เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

นักเรียนต้องมีพฤติกรรมในแต่ละรายการอย่างน้อยระดับ 3 ขึ้นไป จำนวน 3 ใน 4 รายการ ถือว่าผ่าน

### ตัวอย่างแบบประเมินโครงการ (ทั่วไป)

ชื่อโครงการ \_\_\_\_\_ กลุ่มที่ \_\_\_\_\_  
 ภาควิชา \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					รวมจำนวนรายการที่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	สรุปผล	
		กำหนดประเด็นปัญหาชัดเจน	วางแผนกำหนดขั้นตอนการแก้ปัญหาได้เหมาะสม	ลงมือปฏิบัติตามแผน	สามารถนำไปใช้กับปัญหาในชีวิตประจำวัน	เขียนรายงานนำเสนอ		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1									
2									
3									
4									
5									

เกณฑ์การประเมิน แยกตามองค์ประกอบย่อย 5 ด้าน

รายการที่ 1 กำหนดประเด็นปัญหาชัดเจน

- 4 หมายถึง กำหนดประเด็นปัญหาได้ด้วยตนเอง ปัญหาที่กำหนดมีความเฉพาะเจาะจงชัดเจนดีมาก
- 3 หมายถึง กำหนดประเด็นปัญหาได้ด้วยตนเอง ปัญหาที่กำหนดมีความเฉพาะเจาะจงชัดเจนดี
- 2 หมายถึง กำหนดประเด็นปัญหาได้ด้วยตนเองเป็นบางส่วน ปัญหาที่กำหนดมีความเฉพาะเจาะจงชัดเจนพอใช้
- 1 หมายถึง กำหนดประเด็นปัญหาด้วยตนเองไม่ได้

รายการที่ 2 วางแผนกำหนดขั้นตอนการแก้ปัญหาได้เหมาะสม

- 4 หมายถึง ออกแบบวิธีการ ขั้นตอนการแก้ปัญหา ระบุควบคุมตัวแปรได้ถูกต้องเหมาะสม
- 3 หมายถึง ออกแบบวิธีการ ขั้นตอนการแก้ปัญหา ระบุควบคุมตัวแปรได้ค่อนข้างเหมาะสม
- 2 หมายถึง ออกแบบวิธีการ ขั้นตอนการแก้ปัญหา ระบุควบคุมตัวแปรได้เหมาะสมพอใช้
- 1 หมายถึง ออกแบบวิธีการ ขั้นตอนการแก้ปัญหา ระบุควบคุมตัวแปรได้ไม่เหมาะสม

### รายการที่ 3 ลงมือปฏิบัติตามแผน

- 4 หมายถึง ลงมือแก้ปัญหาตามขั้นตอนที่กำหนดไว้อย่างครบถ้วนจริงจัง สามารถค้นพบความรู้ ข้อคิด  
แนวทางการปฏิบัติตามประเด็นปัญหาที่ตั้งไว้ด้วยตนเองทั้งหมด
- 3 หมายถึง ลงมือแก้ปัญหาตามขั้นตอนที่กำหนดไว้อย่างครบถ้วนจริงจัง สามารถค้นพบความรู้ ข้อคิด  
แนวทางการปฏิบัติตามประเด็นปัญหาที่ตั้งไว้ด้วยตนเองเป็นส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง ลงมือปฏิบัติตามขั้นตอนที่กำหนดบ้าง แต่ไม่ครบถ้วน สามารถค้นพบความรู้ ข้อคิด  
แนวทางการปฏิบัติตามประเด็นปัญหาที่ตั้งไว้ด้วยตนเองเป็นบางส่วน
- 1 หมายถึง ลงมือปฏิบัติตามขั้นตอนที่กำหนดได้น้อยมาก ไม่สามารถค้นพบความรู้ ข้อคิด  
แนวทางการปฏิบัติตามประเด็นปัญหาที่ตั้งไว้

### รายการที่ 4 สามารถนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

- 4 หมายถึง นำข้อค้นพบ วิธีปฏิบัติไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ครบถ้วน ถูกต้องและต่อเนื่อง
- 3 หมายถึง นำข้อค้นพบ วิธีปฏิบัติไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ครบถ้วน ถูกต้องแต่ขาดความ  
ต่อเนื่อง
- 2 หมายถึง นำข้อค้นพบ วิธีปฏิบัติไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้เป็นบางส่วน และต้องกระตุ้น  
เตือนให้ปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง
- 1 หมายถึง นำข้อค้นพบ วิธีปฏิบัติไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้น้อยมาก หรือไม่นำไปใช้เลย

### รายการที่ 5 เขียนรายงานนำเสนอ

- 4 หมายถึง บันทึกผลการศึกษาค้นคว้าและนำเสนอข้อมูลได้ถูกต้องชัดเจน แสดงให้เห็นถึงขั้นตอน  
การวางแผน การลงมือแก้ปัญหาและข้อค้นพบที่ได้ครบถ้วน
- 3 หมายถึง บันทึกผลการศึกษาค้นคว้าและนำเสนอข้อมูลได้ถูกต้องชัดเจน แสดงให้เห็นถึงขั้นตอน  
การวางแผน การลงมือแก้ปัญหา และข้อค้นพบที่ได้ค่อนข้างครบถ้วน
- 2 หมายถึง บันทึกผลการศึกษาค้นคว้าและนำเสนอข้อมูลได้บ้าง แสดงให้เห็นถึงขั้นตอนการวางแผน  
การลงมือแก้ปัญหา และข้อค้นพบที่ได้เพียงบางส่วน
- 1 หมายถึง บันทึกผลการศึกษาค้นคว้าและนำเสนอข้อมูลได้น้อยมาก เห็นขั้นตอนการวางแผน  
การลงมือแก้ปัญหา และข้อค้นพบที่ได้ไม่ชัดเจน

### เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

นักเรียนต้องมีพฤติกรรมในแต่ละรายการอย่างน้อยระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 3 ใน 5 รายการ ถือว่าผ่าน

**แฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio)** เป็นแหล่งรวบรวมผลงานของนักเรียนอย่างเป็นระบบที่นำมาใช้ประเมินสมรรถภาพของนักเรียน เพื่อช่วยให้นักเรียน ครู ผู้ปกครองหรือผู้ที่เกี่ยวข้องเกิดความเข้าใจและมองเห็นอย่างเป็นรูปธรรมได้ว่า การปฏิบัติงานและผลงานของนักเรียนมีคุณภาพมาตรฐานอยู่ในระดับใด

แฟ้มสะสมผลงานเป็นเครื่องมือประเมินผลตามสภาพจริงที่ให้ออกาสนักเรียนได้ใช้ผลงานจากที่ได้ปฏิบัติจริงสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจถึงความสามารถที่แท้จริงของตน ซึ่งผลงานที่เก็บสะสมในแฟ้มสะสมผลงานมีหลายลักษณะ เช่น บทความ การเขียนรายงาน การศึกษาค้นคว้า การทำโครงการ บันทึกการบรรยาย บันทึกการอภิปราย บันทึกประจำวัน แบบทดสอบ

### แบบบันทึกความคิดเห็นเกี่ยวกับการประเมินผลงานในแฟ้มสะสมผลงาน

ชื่อผลงาน \_\_\_\_\_ วันที่ \_\_\_\_\_ เดือน \_\_\_\_\_ พ.ศ. \_\_\_\_\_  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ \_\_\_\_\_ เรื่อง \_\_\_\_\_

รายการประเมิน	บันทึกความคิดเห็นของนักเรียน
1. เหตุผลที่เลือกผลงานชิ้นนี้ไว้ในแฟ้มสะสมผลงาน	
2. จุดเด่นและจุดด้อยของผลงานชิ้นนี้มีอะไรบ้าง	
3. ถ้าจะปรับปรุงผลงานชิ้นนี้ให้ดีขึ้น ควรปรับปรุงอย่างไร	
4. ผลงานชิ้นนี้ควรได้คะแนนเท่าใด เพราะเหตุใด (ถ้ากำหนดให้คะแนนเต็ม 10 คะแนน)	

**ความเห็นของครูหรือที่ปรึกษา**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**ความเห็นของผู้ปกครอง**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**ผลการประเมินของเพื่อน**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## ตัวอย่างแบบประเมินเพิ่มสะสมผลงาน

เรื่อง \_\_\_\_\_ กลุ่มที่ \_\_\_\_\_  
ภาคเรียนที่ \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	1	2	3	4
1. โครงสร้างและองค์ประกอบ				
2. แนวความคิดหลัก				
3. การประเมินผล				
4. การนำเสนอ				

เกณฑ์การประเมิน แยกตามองค์ประกอบย่อย 4 ด้าน

ระดับคุณภาพ	รายการประเมิน
<b>รายการที่ 1 โครงสร้างและองค์ประกอบ</b>	
4	ผลงานมีองค์ประกอบที่สำคัญครบถ้วนและจัดเก็บได้อย่างเป็นระบบ
3	ผลงานมีองค์ประกอบที่สำคัญเกือบครบถ้วนและส่วนใหญ่จัดเก็บอย่างเป็นระบบ
2	ผลงานมีองค์ประกอบที่สำคัญเป็นส่วนน้อย แต่บางชิ้นงานมีการจัดเก็บที่เป็นระบบ
1	ผลงานขาดองค์ประกอบที่สำคัญและการจัดเก็บไม่เป็นระบบ
<b>รายการที่ 2 แนวความคิดหลัก</b>	
4	ผลงานสะท้อนแนวความคิดหลักของนักเรียนที่ได้ความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ มีหลักฐานแสดงว่ามีการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้มาก
3	ผลงานสะท้อนแนวความคิดหลักของนักเรียนที่ได้ความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ มีหลักฐานแสดงว่าสามารถนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์ตัวอย่างได้
2	ผลงานสะท้อนแนวความคิดหลักของนักเรียนว่ามีความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ มีหลักฐานแสดงถึงความพยายามที่จะนำไปใช้ประโยชน์
1	ผลงานจัดไม่เป็นระบบ มีหลักฐานแสดงว่ามีความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ น้อยมาก
<b>รายการที่ 3 การประเมินผล</b>	
4	มีการประเมินความสามารถและประสิทธิภาพการปฏิบัติงานและผลงาน รวมทั้งมีการเสนอแนะโครงการที่เป็นไปได้ที่จะจัดทำต่อไปไว้อย่างชัดเจนหลายโครงการ
3	มีการประเมินความสามารถและประสิทธิภาพการปฏิบัติงานและผลงาน รวมทั้งการเสนอแนะโครงการที่ควรจัดทำต่อไป
2	มีการประเมินความสามารถและประสิทธิภาพการปฏิบัติงานและผลงานบ้าง รวมทั้งมีการเสนอแนะโครงการที่จะทำต่อไปแต่ไม่ชัดเจน
1	มีการประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติงานและผลงานน้อยมากและไม่มีข้อเสนอแนะใด ๆ

รายการที่ 4 การนำเสนอ	
4	เขียนบทสรุปและรายงานที่มีระบบดี มีขั้นตอน มีข้อมูลครบถ้วน มีการประเมินผลครบถ้วน แสดงออกถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
3	เขียนบทสรุปและรายงานแสดงให้เห็นว่ามีขั้นตอนการจัดเก็บผลงาน มีการประเมินผลเป็นส่วนใหญ่
2	เขียนบทสรุปและรายงานแสดงให้เห็นว่ามีขั้นตอนการจัดเก็บผลงาน มีการประเมินผลเป็นบางส่วน
1	เขียนบทสรุปและรายงานแสดงให้เห็นว่ามีขั้นตอนการจัดเก็บผลงาน แต่ไม่มีการประเมินผล

## เกณฑ์การประเมินโดยภาพรวม

ระดับคุณภาพ	รายการประเมิน
4	ผลงานมีรายละเอียดมากเพียงพอ ไม่มีข้อผิดพลาดหรือแสดงถึงความไม่เข้าใจ มีความเข้าใจในเรื่องที่ศึกษาโดยมีการบูรณาการหรือเชื่อมโยงแนวความคิดหลักต่าง ๆ เข้าด้วยกัน
3	ผลงานมีรายละเอียดมากเพียงพอและไม่มีข้อผิดพลาดหรือแสดงถึงความไม่เข้าใจ แต่ข้อมูลต่าง ๆ เป็นลักษณะของการนำเสนอที่ไม่ได้บูรณาการระหว่างข้อมูลกับแนวความคิดหลักของเรื่องที่ศึกษา
2	ผลงานมีรายละเอียดที่บันทึกไว้ แต่พบว่าบางส่วนมีความผิดพลาดหรือไม่ชัดเจน หรือแสดงถึงความไม่เข้าใจเรื่องที่ศึกษา
1	ผลงานมีข้อมูลน้อย ไม่มีรายละเอียดบันทึกไว้