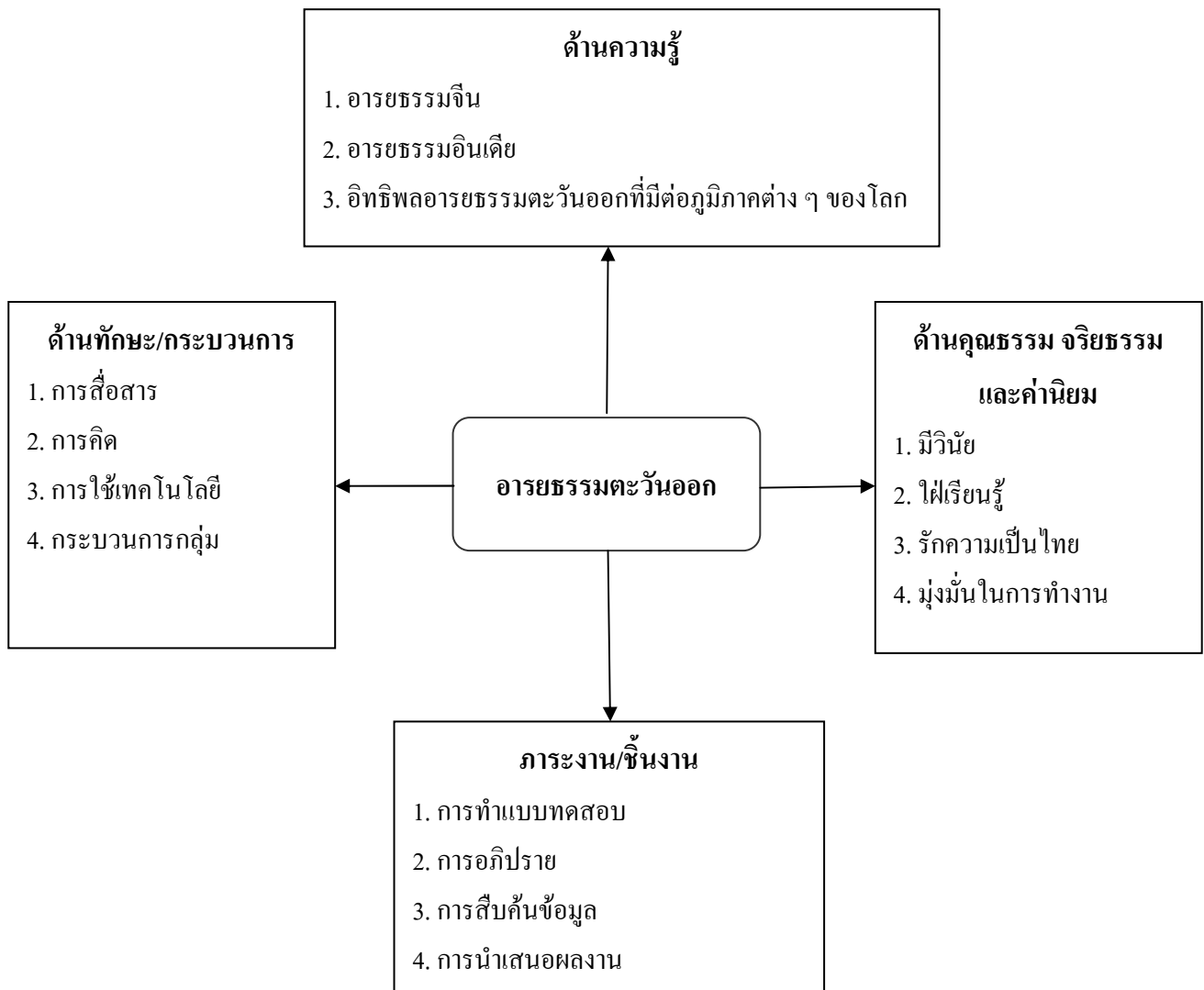


หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 อารยธรรมตะวันออก

เวลา 6 ชั่วโมง

ผังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน/ชิ้นงาน



ผังการออกแบบการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 อารยธรรมตะวันออก

ขั้นที่ 1 ผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน	
ตัวชี้วัดช่วงชั้น • วิเคราะห์อิทธิพลของอารยธรรมโบราณ และการติดต่อระหว่างโลกตะวันออกกับโลกตะวันตกที่มีผลต่อการพัฒนาและการเปลี่ยนแปลงของโลก (ส 4.2 ม. 4-6/1)	
ความเข้าใจที่คงทนของนักเรียน นักเรียนจะเข้าใจว่า... อารยธรรมจีนและอินเดียเป็นอารยธรรมตะวันออกที่มีความเป็นมายาวนานตั้งแต่ยุคก่อนประวัติศาสตร์จนถึงปัจจุบัน อารยธรรมทั้ง 2 แห่งนี้ให้อิทธิพลทางด้านสังคมและวัฒนธรรม ศิลปกรรม ตลอดจนวิทยาการต่าง ๆ แก่ภูมิภาคอื่น ๆ ในโลก	คำถามสำคัญที่ทำให้เกิดความเข้าใจที่คงทน อารยธรรมตะวันออกมีความสำคัญต่อชนชาติต่าง ๆ ในโลกตะวันออกอย่างไร
ความรู้ของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะรู้ว่า... <ol style="list-style-type: none"> 1. คำสำคัญ ได้แก่ อาณัติแห่งสวรรค์ โอรสแห่งสวรรค์ อารยธรรมลุ่มน้ำสินธุ ศิลปะแบบคันธาระ ศิลปะแบบบอมราดี เส้นทางการค้าสายไหม 2. อารยธรรมจีนเป็นอารยธรรมลุ่มน้ำรุ่นแรกของโลกเช่นเดียวกับอารยธรรมลุ่มน้ำไนล์ในอียิปต์ อารยธรรมลุ่มน้ำไทกริสและยูเฟรติสในเมโสโปเตเมีย (ปัจจุบันอยู่ในประเทศอิรัก) อารยธรรมลุ่มน้ำสินธุในอินเดีย อารยธรรมจีนแบ่งออกเป็น อารยธรรมจีนสมัยก่อนประวัติศาสตร์ และอารยธรรมจีนสมัยประวัติศาสตร์ 3. อารยธรรมอินเดียเป็นอารยธรรมเก่าแก่ที่มีการถ่ายทอดมรดกทางวัฒนธรรมให้แก่โลกอย่างมาก อารยธรรมอินเดียแบ่งออกเป็น อารยธรรมอินเดียสมัยก่อนประวัติศาสตร์ และอารยธรรมอินเดียสมัยประวัติศาสตร์ 	ทักษะ/ความสามารถของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะสามารถ... <ol style="list-style-type: none"> 1. อธิบายความสำคัญของอารยธรรมจีน 2. อภิปรายและวิเคราะห์ความสำคัญของอารยธรรมอินเดีย 3. วิเคราะห์อิทธิพลของอารยธรรมตะวันออกที่มีต่อภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก

<p>4. อิทธิพลอารยธรรมตะวันออกที่มีต่อภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก แบ่งออกเป็น การแพร่ขยาย และการถ่ายทอดอารยธรรมจีน ซึ่งเผยแพร่จากการติดต่อด้านการค้า การทูต การแพร่ขยาย และการถ่ายทอดอารยธรรมอินเดียซึ่งเผยแพร่ทางการค้า ศาสนา การเมือง</p>	
<p>ขั้นที่ 2 การงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง</p>	
<p>1. การงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ</p> <p>1.1 อภิปรายเกี่ยวกับอารยธรรมจีน</p> <p>1.2 สืบค้นข้อมูลและวิเคราะห์เรื่องความเจริญของอารยธรรมอินเดีย</p> <p>1.3 สืบค้นข้อมูลและนำเสนอข้อมูลเรื่องอิทธิพลอารยธรรมตะวันออกที่มีต่อภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก</p>	
<p>2. วิธีการและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้</p>	
<p>2.1 วิธีการประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>1) การทดสอบ</p> <p>2) การประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม</p> <p>3) การประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม</p> <p>4) การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ</p>	<p>2.2 เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>1) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน</p> <p>2) แบบประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม</p> <p>3) แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม</p> <p>4) แบบประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ</p>
<p>3. สิ่งที่มีมุ่งประเมิน</p> <p>3.1 ความเข้าใจ 6 ด้าน ได้แก่ การอธิบาย ชี้แจง การแปลความและตีความ การประยุกต์ คัดแปลง และนำไปใช้ การมีมุมมองที่หลากหลาย การให้ความสำคัญและใส่ใจในความรู้สึกของผู้อื่น และการรู้จักตนเอง</p> <p>3.2 ทักษะ/กระบวนการ เช่น การสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี กระบวนการกลุ่ม</p> <p>3.3 คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม เช่น รักษา ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ</p>	
<p>ขั้นที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้</p>	
<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 อารยธรรมจีน</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง</p>
<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 อารยธรรมอินเดีย</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง</p>
<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 อิทธิพลของอารยธรรมตะวันออกที่มีต่อภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

อารยธรรมจีน

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

เวลา 2 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 อารยธรรมตะวันออก

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6

1. สาระสำคัญ

อารยธรรมจีนเป็นอารยธรรมลุ่มน้ำรุ่นแรกของโลกเช่นเดียวกับอารยธรรมลุ่มน้ำไนล์ในอียิปต์ อารยธรรมลุ่มน้ำไทกริสและยูเฟรทีสในเมโสโปเตเมีย (ปัจจุบันอยู่ในประเทศอิรัก) อารยธรรมลุ่มน้ำสินธุในอินเดีย อารยธรรมจีนแบ่งออกเป็น อารยธรรมจีนสมัยก่อนประวัติศาสตร์ และอารยธรรมจีนสมัยประวัติศาสตร์

2. ตัวชี้วัดช่วงชั้น

• วิเคราะห์อิทธิพลของอารยธรรมโบราณ และการติดต่อระหว่างโลกตะวันออกกับโลกตะวันตกที่มีผลต่อการพัฒนาและการเปลี่ยนแปลงของโลก (ส 4.2 ม. 4-6/1)

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายถึงความสำคัญของอารยธรรมจีนได้ (K)
- เห็นคุณค่าและความสำคัญของอารยธรรมจีน (A)
- สืบค้นข้อมูลและวิเคราะห์ความสำคัญของอารยธรรมจีนได้ถูกต้อง (P)

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. ทดสอบก่อนเรียน 2. ซักถามความรู้เรื่อง อารยธรรมจีน 3. ตรวจสอบผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

5. สาระการเรียนรู้

- อารยธรรมจีน
 - ปัจจัยทางภูมิศาสตร์กับการตั้งถิ่นฐาน
 - อารยธรรมจีนสมัยก่อนประวัติศาสตร์
 - อารยธรรมจีนสมัยประวัติศาสตร์
 - สังคมและวัฒนธรรมจีน
 - ศิลปกรรมจีน

6. ความก้าวหน้าทางวิทยาการของจีน

6. แนวทางบูรณาการ

- ภาษาไทย ➡ ฟัง พูด อ่าน เขียนเกี่ยวกับอารยธรรมจีน
ศิลปะ ➡ ทำสมุดภาพเกี่ยวกับอารยธรรมจีน

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจ้งตัวชี้วัดช่วงชั้นและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
3. ครูให้นักเรียนดูแผนที่ทวีปเอเชีย แล้วถามว่าประกอบด้วยประเทศใดบ้าง แหล่งกำเนิดอารยธรรมที่สำคัญของทวีปเอเชียอยู่ในประเทศใด นักเรียนตอบพร้อมทั้งออกมาชี้แผนที่ประกอบ เพื่อน ๆ ช่วยกันแสดงความคิดเห็น จากนั้นครูอธิบายสรุปเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

4. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับอารยธรรมจีน
5. ครูตั้งคำถามเกี่ยวกับอารยธรรมจีน ตัวอย่างคำถามเช่น
 - 1) อารยธรรมจีนเกิดขึ้นในบริเวณใด
 - 2) วัฒนธรรมหยางเซาและวัฒนธรรมหลงชานแตกต่างกันอย่างไร
 - 3) โอรสแห่งสวรรค์หมายถึงอะไร
 - 4) สังคมและวัฒนธรรมจีนมีลักษณะอย่างไร
 - 5) สถาปัตยกรรมจีนที่สำคัญมีอะไรบ้าง
 - 6) เหตุใดจึงกล่าวว่าวิทยาการของจีนเจริญก้าวหน้ามากกว่าโลกตะวันตก
6. นักเรียนช่วยกันตอบแล้วครูอธิบายเพิ่มเติม
7. ครูอธิบายเรื่องอารยธรรมจีน

ขั้นสอน

8. ครูจัดการเรียนการสอนแบบอภิปรายโดยใช้เทคนิคระดมสมอง โดยปฏิบัติตามขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนการอภิปราย

- 1) ครูแจ้งหัวข้อ วัตถุประสงค์ และรูปแบบการอภิปรายให้นักเรียนทราบ โดยเขียนลงบนกระดานหรือแผ่นใสให้นักเรียนดู
หัวข้ออภิปราย: อารยธรรมจีน
วัตถุประสงค์ของการอภิปราย: เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญของอารยธรรมจีน
- 2) ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-6 คน โดยแต่ละกลุ่มเลือกประธาน 1 คน เลขานุการ 1 คน เป็นผู้จดบันทึกความคิดเห็นของกลุ่ม
- 3) ให้แต่ละกลุ่มดำเนินการอภิปรายตามหัวข้อที่กำหนด ในขณะที่กลุ่มดำเนินการอภิปราย ครูคอยสังเกตและกระตุ้นให้ทุกคนได้แสดงความคิดเห็นกันอย่างเต็มที่

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

อารยธรรมอินเดีย

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

เวลา 2 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 อารยธรรมตะวันออก

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6

1. สาระสำคัญ

อารยธรรมอินเดียเป็นอารยธรรมเก่าแก่ที่มีการถ่ายทอดมรดกทางวัฒนธรรมให้แก่โลกอย่างมาก อารยธรรมอินเดียแบ่งออกเป็น อารยธรรมอินเดียสมัยก่อนประวัติศาสตร์ และอารยธรรมอินเดียสมัยประวัติศาสตร์

2. ตัวชี้วัดช่วงชั้น

• วิเคราะห์อิทธิพลของอารยธรรมโบราณ และการติดต่อระหว่างโลกตะวันออกกับโลกตะวันตกที่มีผลต่อการพัฒนาและการเปลี่ยนแปลงของโลก (ส 4.2 ม. 4-6/1)

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายความสำคัญเกี่ยวกับอารยธรรมอินเดียได้ (K)
- มีความสนใจศึกษาเกี่ยวกับอารยธรรมอินเดีย (A)
- สืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับอารยธรรมอินเดีย (P)

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. ซักถามความรู้เรื่อง อารยธรรมอินเดีย	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้าน ความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและ เป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ
2. ตรวจสอบงาน/กิจกรรมเป็น รายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม		

5. สาระการเรียนรู้

- อารยธรรมอินเดีย
 - ปัจจัยทางภูมิศาสตร์กับการตั้งถิ่นฐาน
 - อารยธรรมอินเดียสมัยก่อนประวัติศาสตร์
 - อารยธรรมอินเดียสมัยประวัติศาสตร์
 - สังคมและวัฒนธรรมอินเดีย
 - ศิลปกรรมอินเดีย

6. ความก้าวหน้าทางวิทยาการของอินเดีย

6. แนวทางบูรณาการ

- ภาษาไทย ➡ ฟัง พูด อ่าน และเขียนข้อมูลเกี่ยวกับอารยธรรมอินเดีย
 การงานอาชีพ ➡ สืบค้นความรู้เกี่ยวกับอารยธรรมอินเดีย

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจ้งตัวชี้วัดช่วงชั้นและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูเปิดวิดีโอเกี่ยวกับอารยธรรมอินเดียให้นักเรียนดู แล้วถามนักเรียนว่ามีความเกี่ยวข้องกับอารยธรรมอินเดียอย่างไรบ้าง จากนั้นครูอธิบายสรุปเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

3. ครูอธิบายเกี่ยวกับอารยธรรมอินเดีย แล้วเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถาม
4. ครูให้นักเรียนแบ่งออกเป็น 6 กลุ่ม สืบค้นข้อมูลและวิเคราะห์ว่าความเจริญของอารยธรรมอินเดียที่แต่ละกลุ่มเลือกเป็นอย่างไร
 - กลุ่มที่ 1 ปัจจัยทางภูมิศาสตร์กับการตั้งถิ่นฐาน
 - กลุ่มที่ 2 อารยธรรมอินเดียสมัยก่อนประวัติศาสตร์
 - กลุ่มที่ 3 อารยธรรมอินเดียสมัยประวัติศาสตร์
 - กลุ่มที่ 4 สังคมและวัฒนธรรมอินเดีย
 - กลุ่มที่ 5 ศิลปกรรมอินเดีย
 - กลุ่มที่ 6 ความก้าวหน้าทางวิทยาการของอินเดีย
5. ครูให้แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น แผ่นใส การจัดป้ายนิเทศ รายงาน แล้วครูประเมินผลงานและเสนอแนะเพิ่มเติม
6. ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง อารยธรรมอินเดีย จากนั้นครูให้นักเรียนบันทึกความรู้ที่ได้ลงในแบบบันทึก
7. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นจากความรู้เดิมเกี่ยวกับอารยธรรมอินเดียที่มีอิทธิพลต่อประเทศสมาชิกอาเซียนในด้านต่าง ๆ
8. ในขณะที่นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

9. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับอารยธรรมอินเดีย ในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 4-6 เล่ม 2 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

ขั้นที่ 4 นำไปใช้

10. ครูให้นักเรียนนำประโยชน์จากการเรียนเรื่อง อารยธรรมอินเดีย ไปเผยแพร่ความรู้ให้กับผู้อื่น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

อิทธิพลอารยธรรมตะวันออกที่มีต่อภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

เวลา 2 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 อารยธรรมตะวันออก

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6

1. สาระสำคัญ

อิทธิพลอารยธรรมตะวันออกที่มีต่อภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก แบ่งออกเป็นการแพร่ขยายและการถ่ายทอดอารยธรรมจีน ซึ่งเผยแพร่จากการติดต่อด้านการค้า การทูต การแพร่ขยายและการถ่ายทอดอารยธรรมอินเดียซึ่งเผยแพร่ทางการค้า ศาสนา การเมือง

2. ตัวชี้วัดช่วงชั้น

• วิเคราะห์อิทธิพลของอารยธรรมโบราณ และการติดต่อระหว่างโลกตะวันออกกับโลกตะวันตกที่มีผลต่อพัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงของโลก (ส 4.2 ม. 4-6/1)

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกเรื่องราวความเป็นมาของอิทธิพลอารยธรรมตะวันออกที่มีต่อภูมิภาคต่าง ๆ ของโลกได้ (K)
2. มีความสนใจใฝ่รู้เกี่ยวกับอิทธิพลอารยธรรมตะวันออกที่มีต่อภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก (A)
3. สืบค้นข้อมูลและวิเคราะห์เกี่ยวกับอิทธิพลอารยธรรมตะวันออกที่มีต่อภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก

(P)

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. ทดสอบหลังเรียน 2. ซักถามความรู้เรื่องอิทธิพลอารยธรรมตะวันออกที่มีต่อภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก 3. ตรวจผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

5. สาระการเรียนรู้

- อิทธิพลอารยธรรมตะวันออกที่มีต่อภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก

1. การแพร่ขยายและการถ่ายทอดอารยธรรมจีน

2. การแพร่ขยายและการถ่ายทอดอารยธรรมอินเดีย

6. แนวทางบูรณาการ

ภาษาไทย	➡	ฟัง พูด อ่าน และเขียนข้อมูลเกี่ยวกับอิทธิพลอารยธรรมตะวันออกที่มีต่อภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก
การงานอาชีพฯ	➡	สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับอิทธิพลอารยธรรมตะวันออกที่มีต่อภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก
ศิลปะ	➡	จัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับอิทธิพลอารยธรรมตะวันออกที่มีต่อภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจ้งตัวชี้วัดช่วงชั้นและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูตั้งประเด็นคำถาม ถามนักเรียนว่า อิทธิพลอารยธรรมตะวันออกที่มีต่อภูมิภาคต่าง ๆ ของโลกมีอะไรบ้าง แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็น ครูอธิบายเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

3. ครูให้นักเรียนอ่านเนื้อหาเรื่อง อิทธิพลอารยธรรมตะวันออกที่มีต่อภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก
4. ครูให้นักเรียนแบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม โดยวิธีนับเลข 1-3
5. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสืบค้นข้อมูลและนำเสนอข้อมูลเรื่อง อิทธิพลอารยธรรมตะวันออกที่มีต่อภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก

กลุ่มที่ 1 นำเสนอข้อมูลในรูปแบบหนังสือข้อมูล

กลุ่มที่ 2 นำเสนอข้อมูลในรูปแบบป้ายนิเทศ

กลุ่มที่ 3 นำเสนอข้อมูลในรูปแบบเว็บไซต์

จากนั้นให้ตัวแทนออกมานำเสนอผลงาน

6. ในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

7. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเกี่ยวกับอิทธิพลอารยธรรมตะวันออกที่มีต่อภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก และแบบทดสอบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ประจำหน่วยการเรียนรู้ ในแบบฝึกทักษะ รายวิชา พื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 4-6 เล่ม 2 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

ขั้นที่ 4 นำไปใช้

8. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างอิทธิพลอารยธรรมตะวันออกที่มีต่อภูมิภาคต่าง ๆ ของโลกที่น่าสนใจในด้านอื่น ๆ

9. ครูให้นักเรียนทำจัดป้ายนิเทศเรื่อง อิทธิพลอารยธรรมตะวันตกที่มีต่อภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก เพื่อเผยแพร่ความรู้

ขั้นที่ 5 สรุป

10. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง อิทธิพลอารยธรรมตะวันตกที่มีต่อภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก โดยให้นักเรียนสรุปเป็นแผนที่ความคิด

11. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนและช่วยกันเฉลยคำตอบ

8. กิจกรรมเสนอแนะ

ครูให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเรื่อง อิทธิพลอารยธรรมตะวันตกที่มีต่อภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็น

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
2. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 4-6 เล่ม 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
3. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 4-6 เล่ม 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางการพัฒนา _____
2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางแก้ไข _____
3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____ เหตุผล _____
4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____ _____
ลงชื่อ _____ ผู้สอน _____ / _____ / _____