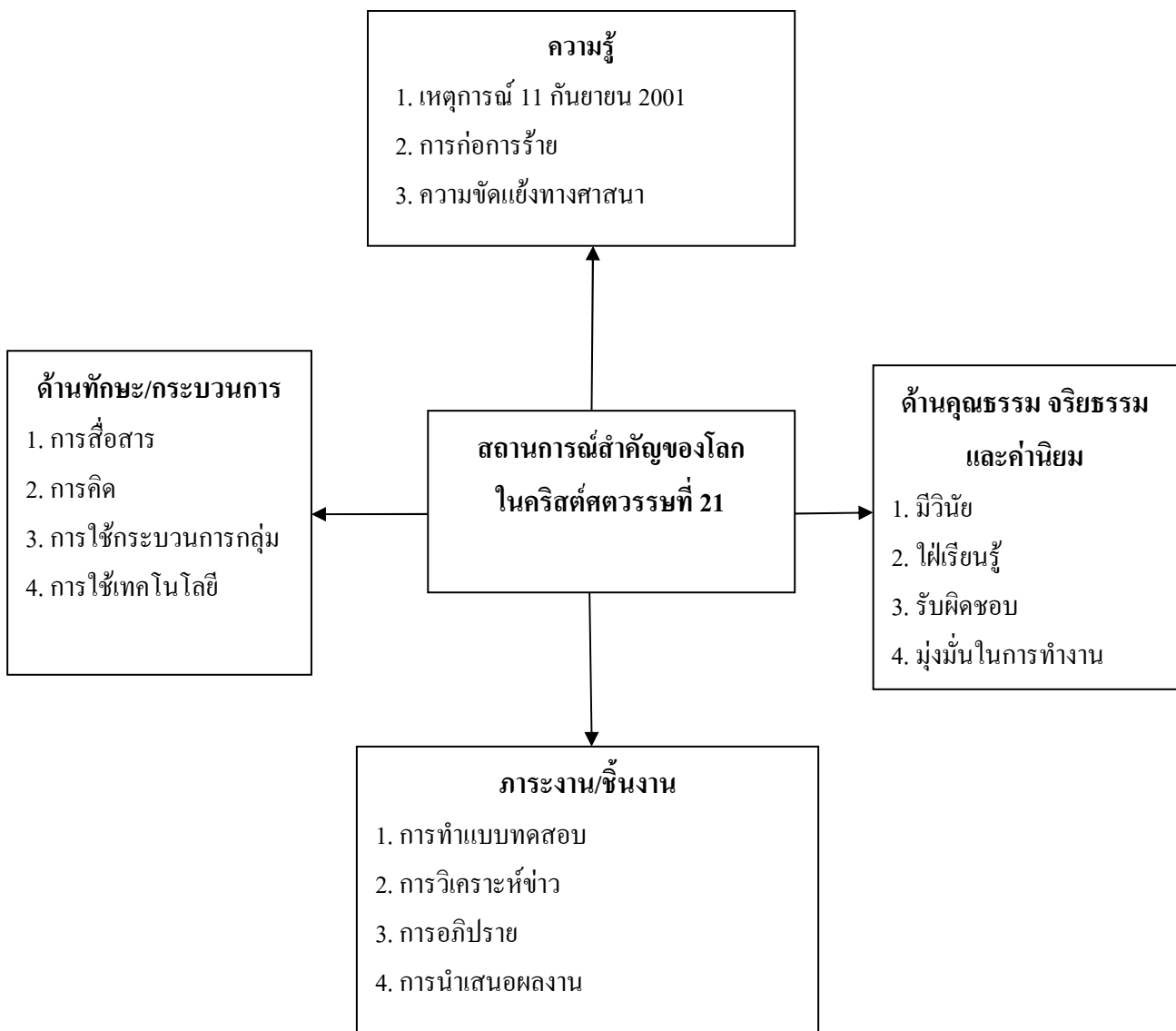


หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 สถานการณ์สำคัญของโลก ในคริสต์ศตวรรษที่ 21

เวลา 3 ชั่วโมง

ผังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน/ชิ้นงาน



ผังการออกแบบการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 สถานการณ์สำคัญของโลกในคริสต์ศตวรรษที่ 21

ขั้นที่ 1 ผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน	
ตัวชี้วัดช่วงชั้น • วิเคราะห์สถานการณ์ของโลกในคริสต์ศตวรรษที่ 21 (ส 4.2 ม. 4-6/4)	
ความเข้าใจที่คงทนของนักเรียน นักเรียนจะเข้าใจว่า... เหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลกล้วนมีผลกระทบต่อสังคมโลกในระดับต่าง ๆ กัน ซึ่งเหตุการณ์เหล่านี้ล้วนมีความเชื่อมโยงเป็นเหตุเป็นผลซึ่งกันและกัน เหตุการณ์สำคัญของโลกเหตุการณ์หนึ่งย่อมมีผลกระทบและเป็นเหตุให้เกิดเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์อื่น ๆ ตามมา	คำถามสำคัญที่ทำให้เกิดความเข้าใจที่คงทน เหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลกมีความสำคัญต่อภูมิภาคของโลกอย่างไร
ความรู้ของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะรู้ว่า... <ol style="list-style-type: none"> 1. คำสำคัญ ได้แก่ วินาศกรรม ประณาม 2. เหตุการณ์ 11 กันยายน ค.ศ. 2001 เกิดในสหรัฐอเมริกาสมัยรัฐบาลประธานาธิบดีจอร์จ ดับเบิลยู. บุช โดยตึกเวิลด์เทรดเซ็นเตอร์และอาคารเพนตากอนถูกล้มด้วยการบังคับให้เครื่องบินพุ่งชน สันนิษฐานว่าเป็นการก่อการร้ายโดยมีนายโอซามา บิน ลาเดน เป็นผู้นำ เหตุการณ์นี้ทำให้ชาวอเมริกันมีขวัญและกำลังใจตกต่ำลง และรัฐบาลสหรัฐอเมริกาใช้เป็นข้ออ้างในการได้ตอบกลุ่มก่อการร้ายด้วยวิธีการรุนแรง 3. เหตุการณ์ก่อการร้ายที่เกิดขึ้นในคริสต์ศตวรรษที่ 21 นอกจากที่เกิดขึ้นในประเทศสหรัฐอเมริกาแล้ว ยังมีเหตุการณ์ก่อการร้ายอื่น ๆ อีก เช่น การวางวางระเบิดที่เกาะบาห์ลี การวางระเบิดรถไฟใต้ดินที่กรุงลอนดอน และเหตุการณ์รุนแรงในศรีลังกา 	ทักษะ/ความสามารถของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะสามารถ... <ol style="list-style-type: none"> 1. อธิบายเกี่ยวกับเหตุการณ์ 11 กันยายน ค.ศ. 2001 ได้ถูกต้อง 2. วิเคราะห์เกี่ยวกับเหตุการณ์ก่อการร้ายที่เกิดขึ้นในคริสต์ศตวรรษที่ 21 3. อภิปรายเกี่ยวกับความขัดแย้งทางศาสนา

<p>4. ความขัดแย้งทางศาสนา ในดินแดนตะวันออกกลางในช่วงปลายคริสต์ศตวรรษที่ 19 ชาวอาหรับได้นำศาสนาอิสลามมาเป็นศาสนาประจำชาติ ขณะที่ชาวยิวที่ตั้งถิ่นฐานในประเทศอิสราเอลนับถือศาสนายิว ส่วนชาวเลบานอนนับถือคริสต์ศาสนา จึงทำให้เกิดปัญหาความขัดแย้งทางศาสนาขึ้น ที่สำคัญได้แก่ ปัญหาปาเลสไตน์</p>	
<p>ขั้นที่ 2 การงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง</p>	
<p>1. การงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ</p> <p>1.1 วิเคราะห์ข่าวเกี่ยวกับเหตุการณ์ 11 กันยายน 2001 และการก่อการร้าย</p> <p>1.2 อภิปรายเกี่ยวกับความขัดแย้งทางศาสนา</p>	
<p>2. วิธีการและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>2.1 วิธีการประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>1) การทดสอบ</p> <p>2) การประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม</p> <p>3) การประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม</p> <p>4) การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ</p>	<p>2.2 เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>1) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน</p> <p>2) แบบประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม</p> <p>3) แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม</p> <p>4) แบบประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ</p>
<p>3. สิ่งที่มีประเมิน</p> <p>3.1 ความเข้าใจ 6 ด้าน ได้แก่ การอธิบาย ชี้แจง การแปลความและตีความ การประยุกต์ ดัดแปลง และนำไปใช้ การมีมุมมองที่หลากหลาย การให้ความสำคัญและใส่ใจในความรู้สึกของผู้อื่น และการรู้จักตนเอง</p> <p>3.2 ทักษะ/กระบวนการ เช่น การสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี กระบวนการกลุ่ม</p> <p>3.3 คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม เช่น รักษา ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ</p>	
<p>ขั้นที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้</p>	
<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20 เหตุการณ์ 11 กันยายน 2001 และการก่อการร้าย</p> <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21 ความขัดแย้งทางศาสนา</p>	<p>เวลา 1 ชั่วโมง</p> <p>เวลา 2 ชั่วโมง</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20

เหตุการณ์ 11 กันยายน 2001 และการก่อการร้าย

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 สถานการณ์สำคัญของโลก

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6

ในคริสต์ศตวรรษที่ 21

1. สาระสำคัญ

เหตุการณ์ 11 กันยายน ค.ศ. 2001 เกิดในสหรัฐอเมริกาสมัยรัฐบาลประธานาธิบดีจอร์จ ดับเบิลยู บุช โดยตึกเวิลด์เทรดเซ็นเตอร์และอาคารเพนตากอนถูกถล่มด้วยการบังคับให้เครื่องบินพุ่งชน สันนิษฐานว่าเป็นการก่อการร้ายโดยมีนายโอซามา บิน ลาดิน เป็นผู้นำ เหตุการณ์นี้ทำให้ชาวอเมริกันมีขวัญและกำลังใจตกต่ำลง และรัฐบาลสหรัฐอเมริกาใช้เป็นข้ออ้างในการได้ตอบกลุ่มก่อการร้ายด้วยวิธีการรุนแรง

เหตุการณ์ก่อการร้ายที่เกิดขึ้นในคริสต์ศตวรรษที่ 21 นอกจากที่เกิดขึ้นในประเทศสหรัฐอเมริกาแล้ว ยังมีเหตุการณ์ก่อการร้ายอื่น ๆ อีก เช่น การวางระเบิดที่เกาะบาห์ลี การวางระเบิดรถไฟใต้ดินที่กรุงลอนดอน และเหตุการณ์รุนแรงในศรีลังกา

2. ตัวชี้วัดช่วงชั้น

- วิเคราะห์สถานการณ์ของโลกในคริสต์ศตวรรษที่ 21 (ส 4.2 ม. 4-6/4)

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายและวิเคราะห์เหตุการณ์ 11 กันยายน 2001 และการก่อการร้ายได้ (K)
2. เห็นคุณค่าและความสำคัญเหตุการณ์ 11 กันยายน 2001 และการก่อการร้าย (A)
3. วิเคราะห์และร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นถึงความสำคัญของเหตุการณ์ 11 กันยายน 2001 และการก่อการร้าย (P)

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. ทดสอบก่อนเรียน 2. ซักถามความรู้เรื่องเหตุการณ์ 11 กันยายน 2001 และการก่อการร้าย 3. ตรวจสอบผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

5. สารการเรียนรู้

- เหตุการณ์ 11 กันยายน 2001

6. แนวทางบูรณาการ

- ภาษาไทย ➡ ฟัง พูด อ่าน และเขียนข้อมูลเกี่ยวกับเหตุการณ์ 11 กันยายน 2001 และการก่อการร้าย
- ศิลปะ ➡ ออกแบบแผ่นพับเรื่องเหตุการณ์ 11 กันยายน 2001 และการก่อการร้าย

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจ้งตัวชี้วัดช่วงชั้นและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
3. ครูให้นักเรียนดูภาพตึกเวิลด์เทรดเซ็นเตอร์ภายในนครนิวยอร์กถล่ม และซักถามนักเรียนว่าเกิดจากสาเหตุอะไร เพื่อน ๆ ช่วยกันแสดงความคิดเห็น จากนั้นครูอธิบายสรุปเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

4. ครูอธิบายเกี่ยวกับเหตุการณ์ 11 กันยายน 2001 และการก่อการร้าย
5. ครูสุ่มนักเรียน 2-3 คน ออกมาเล่าถึงเหตุการณ์การก่อการร้ายวันที่ 11 กันยายน ค.ศ. 2001 ให้เพื่อน ๆ ฟัง แล้วครูอธิบายเพิ่มเติม
6. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-6 คน ให้แต่ละกลุ่มหาภาพข่าวเกี่ยวกับเหตุการณ์การก่อการร้ายวันที่ 11 กันยายน ค.ศ. 2001
7. ครูให้แต่ละกลุ่มวิเคราะห์ภาพหรือข่าวเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นว่าเป็นอย่างไร บันทึกผลการวิเคราะห์ จากนั้นให้แต่ละกลุ่มอภิปรายแสดงความคิดเห็นหน้าชั้นเรียนในรูปแบบที่น่าสนใจ ครูเสนอแนะเพิ่มเติม
8. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่า จากเหตุการณ์ 11 กันยายน 2001 มีผลกระทบต่อประเทศสมาชิกอาเซียนหรือไม่ อย่างไรบ้าง แล้วบันทึกลงในสมุด
9. ในขณะที่นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

10. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับเหตุการณ์ 11 กันยายน 2001 และการก่อการร้าย ในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 4-6 เล่ม 2 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

ขั้นที่ 4 นำไปใช้

11. ครูแนะนำให้ให้นักเรียนออกแบบแผ่นพับเพื่อเผยแพร่ความรู้เรื่องเหตุการณ์ 11 กันยายน 2001 และการก่อการร้าย

ขั้นที่ 5 สรุป

12. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง เหตุการณ์ 11 กันยายน 2001 และการก่อการร้าย โดยให้นักเรียนสรุปเป็นแผนที่ความคิด

8. กิจกรรมเสนอแนะ

• ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-6 คน ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเรื่อง เหตุการณ์ 11 กันยายน 2001 และการก่อการร้าย จากนั้นนำมาร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็น

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
2. ภาพตึกเวิลด์เทรดเซ็นเตอร์ภายในนครนิวยอร์กถล่ม
3. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 4-6 เล่ม 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
5. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 4-6 เล่ม 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

จำกัด

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางการพัฒนา _____
2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางแก้ไข _____
3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____ เหตุผล _____
4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____ _____
ลงชื่อ _____ ผู้สอน _____/_____/_____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21

ความขัดแย้งทางศาสนา

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

เวลา 2 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 สถานการณ์สำคัญของโลก

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6

ในคริสต์ศตวรรษที่ 21

1. สาระสำคัญ

ความขัดแย้งทางศาสนา ในดินแดนตะวันออกกลางในช่วงปลายคริสต์ศตวรรษที่ 19 ชาวอาหรับได้นำศาสนาอิสลามมาเป็นศาสนาประจำชาติ ขณะที่ชาวยิวที่ตั้งถิ่นฐานในประเทศอิสราเอลนับถือศาสนายิว ส่วนชาวเลบานอนนับถือคริสต์ศาสนา จึงทำให้เกิดปัญหาความขัดแย้งทางศาสนาขึ้น ที่สำคัญได้แก่ ปัญหาปาเลสไตน์

2. ตัวชี้วัดช่วงชั้น

- วิเคราะห์สถานการณ์ของโลกในคริสต์ศตวรรษที่ 21 (ส 4.2 ม. 4-6/4)

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายสาเหตุของความขัดแย้งทางศาสนาได้ (K)
2. เห็นความสำคัญของความขัดแย้งทางศาสนา (A)
3. อภิปรายเกี่ยวกับความขัดแย้งทางศาสนาได้ (P)

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. ทดสอบหลังเรียน 2. ซักถามความรู้เรื่องความขัดแย้งทางศาสนา 3. ตรวจผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

5. สาระการเรียนรู้

- ความขัดแย้งทางศาสนา

6. แนวทางบูรณาการ

- ภาษาไทย ➡ ฟัง พูด อ่าน และเขียนข้อมูลเกี่ยวกับความขัดแย้งทางศาสนา
 ภาษาอังกฤษ ➡ สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับความขัดแย้งทางศาสนาทางอินเทอร์เน็ต

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจ้งตัวชี้วัดช่วงชั้นและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูนำแผนที่ทวีปเอเชียให้นักเรียนดู และซักถามว่าประเทศอิสราเอลและปาเลสไตน์มีอาณาเขตติดต่อกับประเทศใดบ้าง นักเรียนออกมาชี้แผนที่ประกอบ จากนั้นครูซักถามว่าภูมิภาคตะวันออกกลางมีความขัดแย้งกันมากที่สุดในภูมิภาคใดมากที่สุด นักเรียนตอบ ครูอธิบายเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

3. ครูให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าเรื่องความขัดแย้งทางศาสนา จากนั้นจัดการเรียนรู้แบบระดมสมอง ซึ่งมีขั้นตอนการปฏิบัติดังนี้

ขั้นเตรียม

ครูกำหนดประเด็นคำถามเกี่ยวกับความขัดแย้งทางศาสนา โดยเขียนบนกระดานหรือฉายสไลด์ให้นักเรียนดู

ขั้นระดมสมอง

- 1) ให้นักเรียนทุกคนเสนอความคิดเห็นหรือคำตอบได้อย่างอิสระ
- 2) ครูเขียนคำตอบหรือความคิดของนักเรียนแต่ละคนบนกระดาน ซึ่งขั้นตอนนี้ยังไม่มีกรอบอภิปรายถึงความคิดหรือคำตอบว่าเป็นอย่างไร

ขั้นอภิปราย

- 1) ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายประเด็นความคิดและคำตอบต่าง ๆ ที่ได้นำเสนอว่ามีเหตุผลที่ถูกต้องเหมาะสมมากน้อยเพียงใด

- 2) หลังจากที่ได้อภิปรายและประเมินแล้ว ให้ช่วยกันคัดเลือกความคิดเห็นที่ดีที่สุด

ขั้นจัดลำดับความคิด

ครูเขียนความคิดที่ได้ช่วยกันเลือกไว้ 5-6 ความคิด แล้วให้นักเรียนช่วยกันเลือกว่า ความคิดใดดีที่สุด โดยร่วมกันพิจารณาให้เหตุผลหรืออาจจะช่วยกันลงคะแนน สำหรับความคิดใดนักเรียนให้ความสำคัญมากที่สุดก็จัดความคิดนั้นเป็นอันดับ 1 ที่เหลือก็จัดลำดับความสำคัญลดลงมา

- 3) เมื่อระดมสมองได้คำตอบแล้วให้นักเรียนช่วยกันสรุปลงในแบบบันทึก

4. ในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

5. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า ความขัดแย้งทางศาสนาในตะวันออกกลางมีผลกระทบต่ออาเซียนหรือไม่ อย่างไร จากนั้นสรุป บันทึกผล

6. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเกี่ยวกับความขัดแย้งทางศาสนา และแบบทดสอบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ประจำหน่วยการเรียนรู้ ในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 4-6 เล่ม 2 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

ขั้นที่ 4 นำไปใช้

76. ครูให้นักเรียนเขียนบทความเกี่ยวกับความขัดแย้งทางศาสนา

ขั้นที่ 5 สรุป

7. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ความขัดแย้งทางศาสนา โดยให้นักเรียนสรุปเป็นแผนที่ความคิด

8. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนและช่วยกันเฉลยคำตอบ

8. กิจกรรมเสนอแนะ

- ครูให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเรื่อง ความขัดแย้งทางศาสนา แล้วจัดทำเป็นรายงาน

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
2. แผนที่ทวีปเอเชีย
3. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 4-6 เล่ม 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
5. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 4-6 เล่ม 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช

จำกัด

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางการพัฒนา _____
2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางแก้ไข _____
3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____ เหตุผล _____
4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____ _____
ลงชื่อ _____ ผู้สอน _____/_____/_____