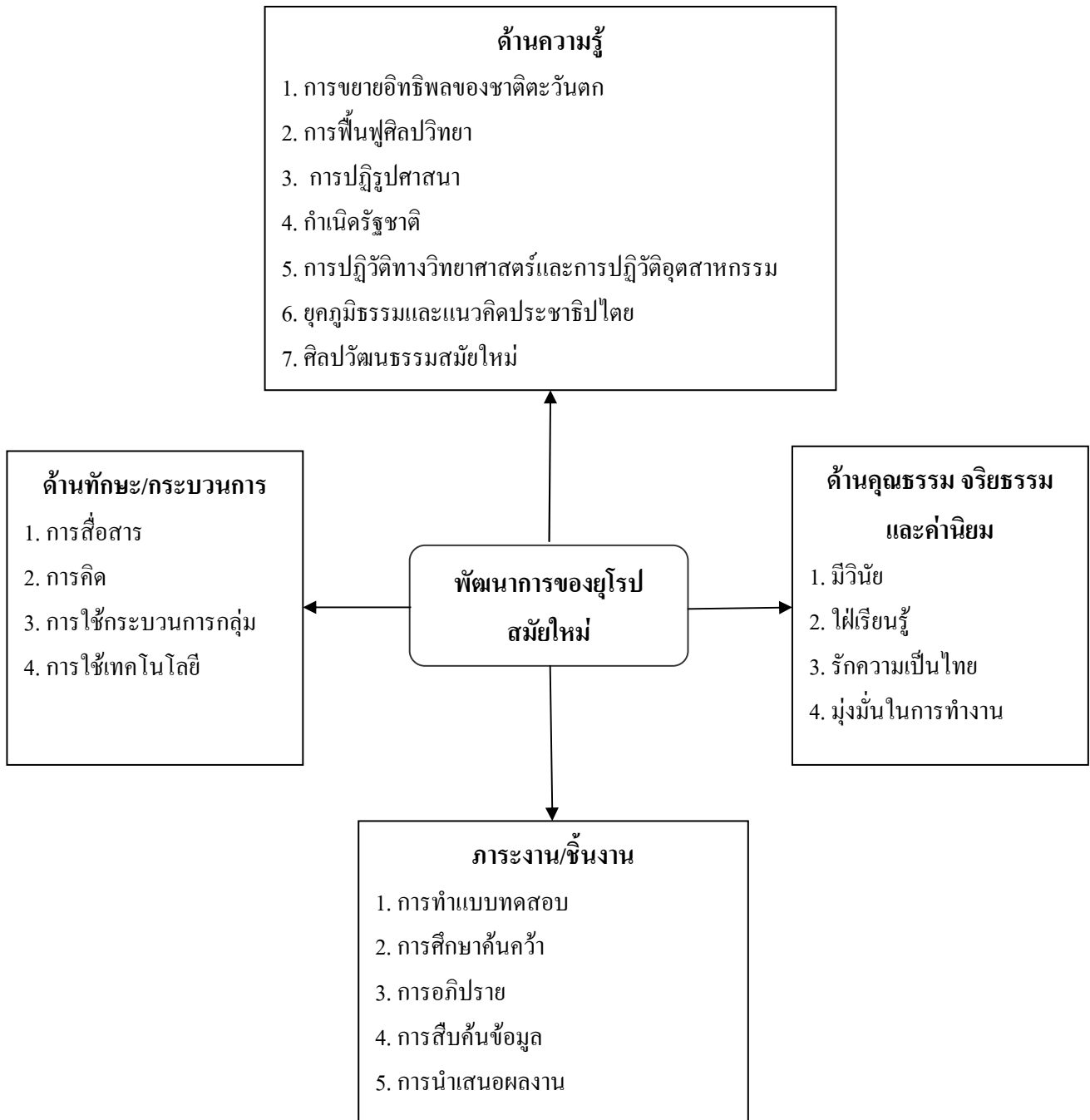


หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 พัฒนาการของยุโรปสมัยใหม่

เวลา 3 ชั่วโมง

ผังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน/ชิ้นงาน



ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 พัฒนาการของยุโรปสมัยใหม่

ขั้นที่ 1 ผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน	
ตัวชี้วัดช่วงชั้น • วิเคราะห์เหตุการณ์สำคัญต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองเข้าสู่โลกสมัยปัจจุบัน (ส 4.2 ม. 4-6/2)	
ความเข้าใจที่คงทนของนักเรียน นักเรียนจะเข้าใจว่า... หลังจากยุคกลางสิ้นสุดลง ยุโรปสมัยใหม่ก็พัฒนาสิ่งก่อสร้างและสิ่งประดิษฐ์ไปมากกว่าเดิม และเป็นต้นแบบของแนวคิดต่าง ๆ ที่เผยแพร่ไปยังภูมิภาคอื่นในโลก	คำถามสำคัญที่ทำให้เกิดความเข้าใจที่คงทน ยุโรปสมัยใหม่มีความสำคัญต่อภูมิภาคต่าง ๆ ของโลกอย่างไร
ความรู้ของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะรู้ว่า... <ol style="list-style-type: none"> 1. คำสำคัญ ได้แก่ โลกใหม่ รัชชาติ ยุคภูมิธรรม อาร์มส์แอนด์เดอะแมน 2. การขยายอิทธิพลของชาติตะวันตก ที่สำคัญ ได้แก่ การสำรวจเส้นทางเดินเรือ เพื่อค้นหาเส้นทางเดินเรือสู่ดินแดนอื่น ๆ ในภูมิภาคต่าง ๆ โดยมีจุดมุ่งหมายในการเผยแผ่ศาสนา การค้าขาย และการถ่ายทอดอารยธรรม 3. การฟื้นฟูศิลปวิทยา เป็นการเกิดใหม่ของ การศึกษา การฟื้นฟูอุดมคติ ศิลปะ และ วรรณกรรมของกรีกและโรมัน เริ่มต้นราวคริสต์ศตวรรษที่ 14 และสิ้นสุดในกึ่งกลางคริสต์ศตวรรษที่ 17 4. การปฏิรูปศาสนาในช่วงคริสต์ศตวรรษที่ 15-16 คริสต์ศาสนาได้แตกแยกออกเป็นนิกายต่าง ๆ โดยแต่ละนิกายมีลักษณะเป็นศาสนาประจำชาติมากขึ้น ปัจจัยที่สำคัญได้แก่ สาเหตุของการปฏิรูปศาสนา การเริ่มปฏิรูปศาสนา การปฏิรูปของศาสนจักร ผลของการปฏิรูปศาสนา 5. รัชชาติ คือการรวมกลุ่มคนตามสภาพทาง 	ทักษะ/ความสามารถของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะสามารถ... <ol style="list-style-type: none"> 1. อธิบายเกี่ยวกับการขยายอิทธิพลของชาติตะวันตกและการฟื้นฟูศิลปวิทยา 2. สืบค้นข้อมูลและอภิปรายเกี่ยวกับการปฏิรูปศาสนาและกษัตริย์รัชชาติ 3. สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิวัติทางวิทยาศาสตร์และการปฏิวัติอุตสาหกรรม ยุคภูมิธรรมและแนวคิดประชาธิปไตย ศิลปวัฒนธรรมสมัยใหม่

<p>ภูมิศาสตร์และตามเชื้อชาติ ซึ่งปัจจัยที่ก่อให้เกิดรัฐชาติ ได้แก่ การขยายตัวทางเศรษฐกิจและการค้า ความเสื่อมของขุนนาง ความล้าสมัยในความเป็นชาติ และการกำเนิดของระบอบสมบูรณาญาสิทธิราชย์</p> <p>6. การปฏิวัติทางวิทยาศาสตร์เป็นการนำวิทยาการต่าง ๆ ดั้งเดิม เช่น ดาราศาสตร์ กลศาสตร์ มาบรรจุในหลักการสอนของมหาวิทยาลัยตะวันตกเพื่อทำให้งานค้นคว้าด้านวิทยาศาสตร์เป็นที่ยอมรับโดยทั่วไป</p> <p>7. การปฏิวัติอุตสาหกรรมเป็นการเปลี่ยนแปลงกระบวนการผลิตจากการใช้แรงงานคนมาเป็นเครื่องจักร ซึ่งเป็นการปฏิวัติที่ต่อเนื่องมาจากการปฏิวัติวิทยาศาสตร์</p> <p>8. ยุคภูมิธรรมและแนวคิดประชาธิปไตย เป็นช่วงที่นักคิด นักปราชญ์ออกมาวิพากษ์เป็นอย่างมาก โดยมีการวางแนวคิดประชาธิปไตย ซึ่งส่งผลให้มีการปฏิวัติทางการเมืองครั้งสำคัญ ได้แก่ การปฏิวัติการเมืองการปกครองของอังกฤษ การปฏิวัติเรียกร้องเอกราชของชาวอเมริกัน และการปฏิวัติฝรั่งเศส</p> <p>9. ศิลปวัฒนธรรมสมัยใหม่แสดงให้เห็นถึงความรุ่งเรืองทั้งในด้านสถาปัตยกรรม จิตรกรรม ประติมากรรม ดนตรี และวรรณกรรมในยุโรปสมัยใหม่ สามารถแบ่งออกเป็น ศิลปะบารอก ศิลปะแบบลัทธิคลาสสิกใหม่ ศิลปะแบบลัทธิจินตนิยม และศิลปะแบบลัทธิสำนึก</p>	
<p>ขั้นที่ 2 การงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง</p>	
<p>1. การงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ</p> <p>1.1 ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการขยายอิทธิพลของชาติตะวันตกและการฟื้นฟูศิลปวิทยา</p> <p>1.2 การอภิปรายเกี่ยวกับการปฏิรูปศาสนาและกำเนิดรัฐชาติ</p> <p>1.3 สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิวัติทางวิทยาศาสตร์และการปฏิวัติอุตสาหกรรม ยุคภูมิธรรมและ</p>	

แนวคิดประชาธิปไตย ศิลปวัฒนธรรมสมัยใหม่	
2. วิธีการและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ 2.1 วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ 1) การทดสอบ 2) การประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม 3) การประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม 4) การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ	2.2 เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ 1) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน 2) แบบประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม 3) แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม 4) แบบประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ
3. สิ่งที่น่าประเมิน 3.1 ความเข้าใจ 6 ด้าน ได้แก่ การอธิบาย ชี้แจง การแปลความและตีความ การประยุกต์ คัดแปลง และนำไปใช้ การมีมุมมองที่หลากหลาย การให้ความสำคัญและใส่ใจในความรู้สึกรของผู้อื่น และการรู้จักตนเอง 3.2 ทักษะ/กระบวนการ เช่น การสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี กระบวนการกลุ่ม 3.3 คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม เช่น รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ	
ขั้นที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 การขยายอิทธิพลของชาติตะวันตก และการฟื้นฟูศิลปวิทยา	เวลา 1 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 การปฏิรูปศาสนาและกำเนิดรัฐชาติ	เวลา 1 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 การปฏิวัติทางวิทยาศาสตร์และการปฏิบัติอุตสาหกรรม ยุคภูมิธรรมและแนวคิดประชาธิปไตย ศิลปวัฒนธรรมสมัยใหม่	เวลา 1 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12

การขยายอิทธิพลของชาติตะวันตกและการฟื้นฟูศิลปวิทยา

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 พัฒนาการของยุโรปสมัยใหม่

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6

1. สาระสำคัญ

การขยายอิทธิพลของชาติตะวันตก ที่สำคัญได้แก่ การสำรวจเส้นทางเดินเรือ เพื่อค้นหาเส้นทางเดินเรือสู่ดินแดนอื่น ๆ ในภูมิภาคต่าง ๆ โดยมีจุดมุ่งหมายในการเผยแผ่ศาสนา การค้าขาย และการถ่ายทอดอารยธรรม

การฟื้นฟูศิลปวิทยา เป็นการเกิดใหม่ของการศึกษา การฟื้นฟูอุดมคติ ศิลปะ และวรรณกรรมของกรีกและโรมัน เริ่มต้นราวคริสต์ศตวรรษที่ 14 และสิ้นสุดในกึ่งกลางคริสต์ศตวรรษที่ 17

2. ตัวชี้วัดช่วงชั้น

• วิเคราะห์เหตุการณ์สำคัญต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองเข้าสู่โลกสมัยปัจจุบัน (ส 4.2 ม. 4-6/2)

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายความสำคัญของการขยายอิทธิพลของชาติตะวันตกและการฟื้นฟูศิลปวิทยาได้ (K)
- เห็นคุณค่าและความสำคัญของการขยายอิทธิพลของชาติตะวันตกและการฟื้นฟูศิลปวิทยา (A)
- ร่วมกันวิเคราะห์ความสำคัญของการขยายอิทธิพลของชาติตะวันตกและการฟื้นฟูศิลปวิทยา (P)

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. ทดสอบก่อนเรียน 2. ซักถามความรู้เรื่อง การขยายอิทธิพลของชาติตะวันตกและการฟื้นฟูศิลปวิทยา 3. ตรวจผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

5. สาระการเรียนรู้

- การขยายอิทธิพลของชาติตะวันตก
- การฟื้นฟูศิลปวิทยา

6. แนวทางบูรณาการ

- | | | |
|--------------|---|---|
| ภาษาไทย | ➡ | ฟัง พูด อ่าน และเขียนข้อมูลเกี่ยวกับการขยายอิทธิพลของชาติตะวันตกและการฟื้นฟูศิลปวิทยา |
| การงานอาชีพฯ | ➡ | สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการขยายอิทธิพลของชาติตะวันตกและการฟื้นฟูศิลปวิทยา |

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจ้งตัวชี้วัดช่วงชั้นและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
3. ครูตั้งประเด็นคำถามว่า ถ้าจะเดินทางไปจังหวัดที่นักเรียนไม่รู้จัก นักเรียนจะอย่างไร และในอดีตการขยายอิทธิพลของชาติตะวันตกสามารถทำได้อย่างไร นักเรียนตอบ จากนั้นครูอธิบายสรุปเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

4. ครูอธิบายเกี่ยวกับการขยายอิทธิพลของชาติตะวันตกและการฟื้นฟูศิลปวิทยา
5. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-6 คน ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการขยายอิทธิพลของชาติตะวันตกและการฟื้นฟูศิลปวิทยา จากหนังสือเรียนหรือสื่อการเรียนรู้อื่น ๆ
6. หลังจากนั้นครูถามนักเรียน ตัวอย่างคำถาม เช่น
 - 1) สาเหตุที่ต้องมีการสำรวจเส้นทางเดินเรือคืออะไร
 - 2) การค้นพบเส้นทางเดินเรือของดา กามา และมาเจลลันมีความสำคัญอย่างไร
 - 3) การที่ฮอลันดาเดินทางมายังดินแดนตะวันออกมีจุดมุ่งหมายเพื่ออะไร
 - 4) สาเหตุที่ทำให้มีการฟื้นฟูศิลปวิทยาคืออะไร
 - 5) ฟรันเซสโก เปทราก เกี่ยวข้องกับการฟื้นฟูศิลปวิทยาอย่างไร
7. ครูให้นักเรียนตอบคำถาม จากนั้นครูเฉลยคำตอบและอธิบายเพิ่มเติม
8. ครูให้นักเรียนสืบค้นว่าประเทศสมาชิกอาเซียนประเทศใดเคยอยู่ภายใต้อาณานิคมของชาติตะวันตกบ้าง แล้วส่งผลอย่างไรถึงปัจจุบัน

9. ในขณะที่นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

10. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับการขยายอิทธิพลของชาติตะวันตกและการฟื้นฟูศิลปวิทยา ในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 4-6 เล่ม 2 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

ขั้นที่ 4 นำไปใช้

11. ครูแนะนำให้นักเรียนนำความรู้เรื่องการขยายอิทธิพลของชาติตะวันตกและการฟื้นฟูศิลปวิทยามาขยายความรู้

ขั้นที่ 5 สรุป

12. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การขยายอิทธิพลของชาติตะวันตกและการฟื้นฟูศิลปวิทยา โดยให้นักเรียนสรุปเป็นแผนที่ความคิด

8. กิจกรรมเสนอแนะ

• ครูให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเรื่อง การขยายอิทธิพลของชาติตะวันตกและการฟื้นฟูศิลปวิทยา จากนั้นนำมาจัดทำเป็นรายงาน

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
2. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 4-6 เล่ม 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
3. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 4-6 เล่ม 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช

จำกัด

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางการพัฒนา _____
2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางแก้ไข _____
3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____ เหตุผล _____
4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____ _____
ลงชื่อ _____ ผู้สอน _____/_____/_____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13

การปฏิรูปศาสนาและกำเนิดรัฐชาติ

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 พัฒนาการของยุโรปสมัยใหม่

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6

1. สาระสำคัญ

การปฏิรูปศาสนาในช่วงคริสต์ศตวรรษที่ 15–16 คริสต์ศาสนาได้แตกแยกออกเป็นนิกายต่าง ๆ โดยแต่ละนิกายมีลักษณะเป็นศาสนาประจำชาติมากขึ้น ปัจจัยที่สำคัญได้แก่ สาเหตุของการปฏิรูปศาสนา การเริ่มปฏิรูปศาสนา การปฏิรูปของศาสนจักร ผลของการปฏิรูปศาสนา

รัฐชาติ คือการรวมกลุ่มคนตามสภาพทางภูมิศาสตร์และตามเชื้อชาติ ซึ่งปัจจัยที่ก่อให้เกิดรัฐชาติได้แก่ การขยายตัวทางเศรษฐกิจและการค้า ความเสื่อมของขุนนาง ความสำนึกในความเป็นชาติ และการกำเนิดของระบอบสมบูรณาญาสิทธิราชย์

2. ตัวชี้วัดช่วงชั้น

• วิเคราะห์เหตุการณ์สำคัญต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองเข้าสู่โลกสมัยปัจจุบัน (ส 4.2 ม. 4–6/2)

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายความสำคัญเกี่ยวกับการปฏิรูปศาสนาและกำเนิดรัฐชาติได้ (K)
2. มีความสนใจศึกษาเกี่ยวกับการปฏิรูปศาสนาและกำเนิดรัฐชาติ (A)
3. สืบค้นและอภิปรายเกี่ยวกับการปฏิรูปศาสนาและกำเนิดรัฐชาติ (P)

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. ซักถามความรู้เรื่อง การปฏิรูปศาสนาและกำเนิด รัฐชาติ	• ประเมินพฤติกรรมในการ ทำงานเป็นรายบุคคลในด้าน ความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	• ประเมินพฤติกรรมในการ ทำงานเป็นรายบุคคลและ เป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ
2. ตรวจสอบผลงาน/กิจกรรมเป็น รายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม		

5. สาระการเรียนรู้

1. การปฏิรูปศาสนา
2. กำเนิดรัฐชาติ

6. แนวทางบูรณาการ

- ภาษาไทย ➡ ฟัง พูด อ่าน และเขียนข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิรูปศาสนาและกำเนิด
รัฐชาติ
- การงานอาชีพ ➡ สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิรูปศาสนาและกำเนิดรัฐชาติ

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจ้งตัวชี้วัดช่วงชั้นและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูตั้งประเด็นคำถามว่าพระเยซูคริสต์มีความสัมพันธ์กับศาสนาอย่างไร จากนั้นครูอธิบายสรุปเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

3. ครูอธิบายเรื่องการปฏิรูปศาสนาและกำเนิดรัฐชาติ
4. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-6 คน ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาจับสลากเลือกหัวข้อต่อไปนี

1) การปฏิรูปศาสนา

2) กำเนิดรัฐชาติ

5. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาค้นคว้าหาความรู้เรื่องที่จับสลากได้
6. ครูจัดการเรียนรู้แบบอภิปรายกลุ่ม
7. ครูให้ความรู้ความเข้าใจหรือคำแนะนำกลุ่มก่อนการอภิปราย โดยแจ้งวัตถุประสงค์ของการอภิปรายกลุ่มย่อย แจกกฎ กติกา และเวลาในการอภิปราย

8. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกประธาน เลขานุการ ผู้จดบันทึก และผู้นำในการอภิปราย

9. แต่ละกลุ่มดำเนินการอภิปรายโดยส่งตัวแทนคนที่ 1 เป็นคนอภิปราย และคนที่ 2 เป็นคนถือ

ภาพประกอบ

10. เมื่ออภิปรายครบทุกกลุ่มแล้ว ให้แต่ละกลุ่มนำผลการอภิปรายมาจัดป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียน
11. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหา
12. ในขณะที่นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

13. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับการปฏิรูปศาสนาและกำเนิดรัฐชาติ ในแบบฝึกทักษะ รายวิชา พื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 4-6 เล่ม 2 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

14. ครูให้นักเรียนนำความรู้เรื่อง การปฏิรูปศาสนาและกำเนิดรัฐชาติไปเผยแพร่ผู้อื่นได้

ขั้นที่ 5 สรุป

15. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การปฏิรูปศาสนาและกำเนิดรัฐชาติโดยให้นักเรียนสรุปเป็นแผนที่ความคิด

8. กิจกรรมเสนอแนะ

- ครูให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับการปฏิรูปศาสนาและกษัตริย์ชาติ แล้วนำความรู้ที่ได้มาจัดทำเป็นรายงาน

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. ภาพพระเยซูคริสต์
2. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 4–6 เล่ม 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
3. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 4–6 เล่ม 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางการพัฒนา _____
2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางแก้ไข _____
3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
 เหตุผล _____
4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14

การปฏิวัติทางวิทยาศาสตร์และการปฏิวัติอุตสาหกรรม ยุคภูมิธรรม และแนวคิดประชาธิปไตย ศิลปวัฒนธรรมสมัยใหม่

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 พัฒนาการของยุโรปสมัยใหม่

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6

1. สาระสำคัญ

การปฏิวัติทางวิทยาศาสตร์เป็นการนำวิทยาการต่าง ๆ ดังเดิม เช่น ดาราศาสตร์ กลศาสตร์ มาบรรจุในหลักการสอนของมหาวิทยาลัยตะวันตกเพื่อทำให้งานค้นคว้าด้านวิทยาศาสตร์เป็นที่ยอมรับโดยทั่วไป

การปฏิวัติอุตสาหกรรมเป็นการเปลี่ยนแปลงกระบวนการผลิตจากการใช้แรงงานคนมาเป็นเครื่องจักร ซึ่งเป็นการปฏิวัติที่ต่อเนื่องมาจากการปฏิวัติวิทยาศาสตร์

ยุคภูมิธรรมและแนวคิดประชาธิปไตย เป็นช่วงที่นักคิด นักปราชญ์ออกมามีบทบาทเป็นอย่างมาก โดยมีการวางแนวคิดประชาธิปไตย ซึ่งส่งผลให้มีการปฏิวัติทางการเมืองครั้งสำคัญ ได้แก่ การปฏิวัติการเมืองการปกครองของอังกฤษ การปฏิวัติเรียกร้องเอกราชของชาวอเมริกัน และการปฏิวัติฝรั่งเศส

ศิลปวัฒนธรรมสมัยใหม่แสดงให้เห็นถึงความรุ่งเรืองทั้งในด้านสถาปัตยกรรม จิตรกรรม ประติมากรรม ดนตรี และวรรณกรรมในยุโรปสมัยใหม่ สามารถแบ่งออกเป็น ศิลปะบารอก ศิลปะแบบลัทธิคลาสสิกใหม่ ศิลปะแบบลัทธิจินตนิยม และศิลปะแบบลัทธิสำนึมนิยม

2. ตัวชี้วัดช่วงชั้น

• วิเคราะห์เหตุการณ์สำคัญต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองเข้าสู่โลกสมัยปัจจุบัน (ส 4.2 ม. 4-6/2)

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายเกี่ยวกับการปฏิวัติทางวิทยาศาสตร์และการปฏิวัติอุตสาหกรรม ยุคภูมิธรรมและแนวคิดประชาธิปไตย ศิลปวัฒนธรรมสมัยใหม่ได้ (K)

2. มีความสนใจใฝ่รู้เกี่ยวกับการปฏิวัติทางวิทยาศาสตร์และการปฏิวัติอุตสาหกรรม ยุคภูมิธรรมและแนวคิดประชาธิปไตย ศิลปวัฒนธรรมสมัยใหม่ (A)

3. สืบค้นข้อมูลวิเคราะห์เกี่ยวกับการปฏิวัติทางวิทยาศาสตร์และการปฏิวัติอุตสาหกรรม ยุคภูมิธรรมและแนวคิดประชาธิปไตย ศิลปวัฒนธรรมสมัยใหม่ได้ (P)

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. ทดสอบหลังเรียน 2. ซักถามความรู้เรื่อง การปฏิบัติทางวิทยาศาสตร์ และการปฏิบัติอุตสาหกรรม ยุคลัทธิธรรมและแนวคิด ประชาธิปไตย ศิลปวัฒนธรรมสมัยใหม่ 3. ตรวจผลงาน/กิจกรรมเป็น รายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม	• ประเมินพฤติกรรมในการ ทำงานเป็นรายบุคคลในด้าน ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	• ประเมินพฤติกรรมในการ ทำงานเป็นรายบุคคลและ เป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

5. สาระการเรียนรู้

1. การปฏิบัติทางวิทยาศาสตร์และการปฏิบัติอุตสาหกรรม
2. ยุคลัทธิธรรมและแนวคิดประชาธิปไตย
3. ศิลปวัฒนธรรมสมัยใหม่

6. แนวทางบูรณาการ

- ภาษาไทย ➡ ฟัง พูด อ่าน และเขียนข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติทางวิทยาศาสตร์และการปฏิบัติอุตสาหกรรม ยุคลัทธิธรรมและแนวคิดประชาธิปไตย ศิลปวัฒนธรรมสมัยใหม่
- การงานอาชีพ ➡ สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติทางวิทยาศาสตร์และการปฏิบัติอุตสาหกรรม ยุคลัทธิธรรมและแนวคิดประชาธิปไตย ศิลปวัฒนธรรมสมัยใหม่

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจ้งตัวชี้วัดช่วงชั้นและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูตั้งประเด็นคำถาม ป้อนข้อใดที่ทำให้เกิดการปฏิบัติทางวิทยาศาสตร์และการปฏิบัติอุตสาหกรรม
นักเรียนตอบ ครูอธิบายสรุปเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

3. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการปฏิบัติทางวิทยาศาสตร์และการปฏิบัติอุตสาหกรรม ยุคลัทธิธรรมและแนวคิดประชาธิปไตย ศิลปวัฒนธรรมสมัยใหม่
4. ครูให้นักเรียนแบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม ศึกษาและสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติทางวิทยาศาสตร์และการปฏิบัติอุตสาหกรรม ยุคลัทธิธรรมและแนวคิดประชาธิปไตย ศิลปวัฒนธรรมสมัยใหม่ ดังนี้

กลุ่มที่ 1 การปฏิวัติทางวิทยาศาสตร์และการปฏิวัติอุตสาหกรรม

กลุ่มที่ 2 ยุคภูมิธรรมและแนวคิดประชาธิปไตย

กลุ่มที่ 3 ศิลปวัฒนธรรมสมัยใหม่

5. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มดำเนินการดังนี้

- 1) สรุปสาระสำคัญเกี่ยวกับหัวข้อที่กลุ่มตนเองเลือก
- 2) จัดป้ายนิเทศเพื่อแสดงผลงานของกลุ่มในหัวข้อที่กลุ่มตนเองเลือก
- 3) ตั้งคำถามที่มุมป้ายนิเทศเพื่อให้เพื่อน ๆ หรือบุคคลที่สนใจตอบแสดงความคิดเห็น โดยตั้ง

กล่องรับคำถาม

6. เก็บรวบรวมคำตอบและข้อคิดเห็นมาวิเคราะห์และอภิปรายและสรุปร่วมกัน

7. ในขณะปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

8. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเกี่ยวกับการปฏิวัติทางวิทยาศาสตร์และการปฏิวัติอุตสาหกรรม ยุคภูมิธรรมและแนวคิดประชาธิปไตย ศิลปวัฒนธรรมสมัยใหม่ และแบบทดสอบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ประจำหน่วยการเรียนรู้ ในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 4-6 เล่ม 2 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

ขั้นที่ 4 นำไปใช้

9. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างศิลปวัฒนธรรมสมัยใหม่ที่นำภาคภูมิใจในด้านอื่น ๆ

10. ครูให้นักเรียนทำแผ่นพับเรื่อง การปฏิวัติทางวิทยาศาสตร์และการปฏิวัติอุตสาหกรรม ยุคภูมิธรรมและแนวคิดประชาธิปไตย ศิลปวัฒนธรรมสมัยใหม่ เพื่อเผยแพร่ความรู้

ขั้นที่ 5 สรุป

11. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การปฏิวัติทางวิทยาศาสตร์และการปฏิวัติอุตสาหกรรม ยุคภูมิธรรมและแนวคิดประชาธิปไตย ศิลปวัฒนธรรมสมัยใหม่ โดยให้นักเรียนสรุปเป็นแผนที่ความคิด

12. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนและช่วยกันเฉลยคำตอบ

8. กิจกรรมเสนอแนะ

• ครูให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเรื่อง การปฏิวัติทางวิทยาศาสตร์และการปฏิวัติอุตสาหกรรม ยุคภูมิธรรมและแนวคิดประชาธิปไตย ศิลปวัฒนธรรมสมัยใหม่ แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็น

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
2. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 4-6 เล่ม 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
3. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 4-6 เล่ม 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____

แนวทางการพัฒนา _____

2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____

แนวทางแก้ไข _____

3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____

เหตุผล _____

4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน

_____ / _____ / _____