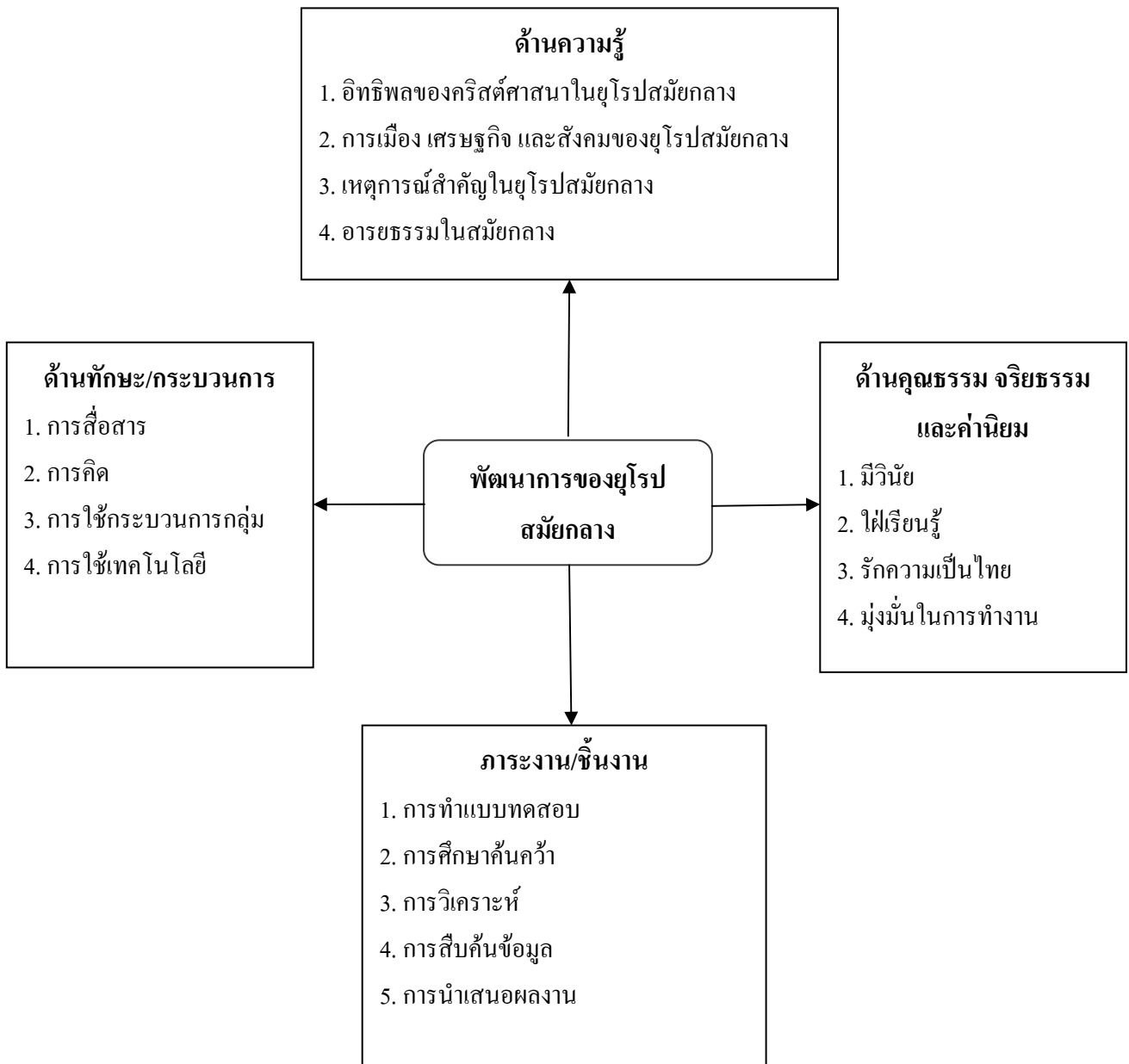


หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 พัฒนาการของยุโรปสมัยกลาง

เวลา 6 ชั่วโมง

ผังโน้ตค้นเป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน/ชิ้นงาน



ผังการออกแบบการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 พัฒนาการของยุโรปสมัยกลาง

ขั้นที่ 1 ผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน	
ตัวชี้วัดช่วงชั้น • วิเคราะห์อิทธิพลของอารยธรรมโบราณ และการติดต่อระหว่างโลกตะวันออกกับโลกตะวันตกที่มีผลต่อพัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงของโลก (ส 4.2 ม. 4-6/1)	
ความเข้าใจที่คงทนของนักเรียน นักเรียนจะเข้าใจว่า... ในยุโรปสมัยกลาง คริสต์ศาสนาเข้ามามีบทบาทแทนจักรวรรดิโรมันที่เสื่อมลง และมีอิทธิพลต่อประชาชนในทุกด้าน ๆ ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง เป็นผลให้ผลงานสร้างสรรค์ต่าง ๆ ในยุคนี้ได้รับแรงบันดาลใจจากศาสนา	คำถามสำคัญที่ทำให้เกิดความเข้าใจที่คงทน คริสต์ศาสนามีความสำคัญต่อยุโรปสมัยกลางอย่างไร
ความรู้ของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะรู้ว่า... <ol style="list-style-type: none"> 1. คำสำคัญ ได้แก่ ยุคมืด ราชอาณาจักร ชนชั้นกลาง สงครามครูเสด 2. เมื่อจักรวรรดิโรมันเสื่อมลง สถาบันคริสต์ศาสนากลับมีความแข็งแกร่งมากขึ้น และเมื่อจักรวรรดิล่มสลายไป ดินแดนยุโรปมีแต่ความปั่นป่วน ทำให้คริสต์ศาสนาเข้ามามีบทบาทมากมายหลายด้าน ที่สำคัญได้แก่ บทบาททางสังคม บทบาททางการเมือง บทบาททางเศรษฐกิจ 3. เมื่อจักรวรรดิโรมันตะวันตกล่มสลายใน ค.ศ. 476 สภาพทางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมของยุโรปตะวันตกมีความวุ่นวาย แต่ช่วงเวลานี้ก็กลายเป็นช่วงเวลาของการสร้างอารยธรรมใหม่ ซึ่งนักประวัติศาสตร์เรียกช่วงนี้ว่า สมัยกลาง โดยแบ่งออกเป็น 3 ระยะ คือระยะต้น ระยะกลาง ระยะปลาย 4. เหตุการณ์สำคัญในยุโรปสมัยกลาง ได้แก่ 	ทักษะ/ความสามารถของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะสามารถ... <ol style="list-style-type: none"> 1. อธิบายความสำคัญของคริสต์ศาสนาที่มีต่อยุโรปสมัยกลาง 2. เห็นความสำคัญของการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมของยุโรปสมัยกลาง 3. อธิบายเหตุการณ์สำคัญในยุโรปสมัยกลางได้ถูกต้อง 4. อธิบายและวิเคราะห์อารยธรรมสมัยกลาง

<p>สงครามครูเสด สงครามร้อยปี นอกจากนั้นยังเกิดลัทธิชาตินิยมและรัฐชาติขึ้นในยุโรป ส่งผลให้ศาสนจักรสมัยกลางเสื่อมลงจนนำไปสู่การปฏิรูปศาสนาและการสิ้นสุดของสมัยกลาง</p> <p>5. อารยธรรมในสมัยกลางได้รับอิทธิพลมาจากคริสต์ศาสนาและการปกครองระบบฟิวดัลที่สร้างสังคมทั้งด้านความเชื่อ จริยธรรม การดำเนินชีวิต การปกครอง ศิลปวัฒนธรรม นอกจากนี้อิทธิพลของคริสต์ศาสนายังมีผลต่องานด้านต่าง ๆ เช่น สถาปัตยกรรม วรรณกรรม</p>	
ขั้นที่ 2 ภาระงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง	
<p>1. ภาระงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ</p> <p>1.1 ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับอิทธิพลของคริสต์ศาสนาในยุโรปสมัยกลาง</p> <p>1.2 วิเคราะห์เปรียบเทียบการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมในแต่ละระยะของยุโรปสมัยกลาง</p> <p>1.3 สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับอารยธรรมในสมัยกลาง</p>	
<p>2. วิธีการและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้</p>	
<p>2.1 วิธีการประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>1) การทดสอบ</p> <p>2) การประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม</p> <p>3) การประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม</p> <p>4) การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ</p>	<p>2.2 เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>1) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน</p> <p>2) แบบประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม</p> <p>3) แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม</p> <p>4) แบบประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ</p>
<p>3. สิ่งที่มีงประเมิน</p> <p>3.1 ความเข้าใจ 6 ด้าน ได้แก่ การอธิบาย ชี้แจง การแปลความและตีความ การประยุกต์ ดัดแปลง และนำไปใช้ การมีมุมมองที่หลากหลาย การให้ความสำคัญและใส่ใจในความรู้สึกรของผู้อื่น และการรู้จักตนเอง</p> <p>3.2 ทักษะ/กระบวนการ เช่น การสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี กระบวนการกลุ่ม</p> <p>3.3 คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม เช่น รักษา ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ</p>	

ขั้นที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 อิทธิพลของคริสต์ศาสนาในยุโรปสมัยกลาง	เวลา 2 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 การเมือง เศรษฐกิจ และสังคมของยุโรปสมัยกลาง	เวลา 2 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เหตุการณ์สำคัญในยุโรปสมัยกลางและอารยธรรมสมัยกลาง	เวลา 2 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

อิทธิพลของคริสต์ศาสนาในยุโรปสมัยกลาง

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

เวลา 2 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 พัฒนาการของยุโรปสมัยกลาง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6

1. สาระสำคัญ

เมื่อจักรวรรดิโรมันเสื่อมลง สถาบันคริสต์ศาสนากลับมีความแข็งแกร่งมากขึ้น และเมื่อจักรวรรดิล่มสลายไป ดินแดนยุโรปมีแต่ความปั่นป่วน ทำให้คริสต์ศาสนาเข้ามามีบทบาทมากมายหลายด้าน ที่สำคัญได้แก่ บทบาททางสังคม บทบาททางการเมือง บทบาททางเศรษฐกิจ

2. ตัวชี้วัดช่วงชั้น

• วิเคราะห์อิทธิพลของอารยธรรมโบราณ และการติดต่อระหว่างโลกตะวันออกกับโลกตะวันตกที่มีผลต่อพัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงของโลก (ส 4.2 ม. 4-6/1)

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายความสำคัญของอิทธิพลของคริสต์ศาสนาในยุโรปสมัยกลางได้ (K)
- เห็นคุณค่าและความสำคัญอิทธิพลของคริสต์ศาสนาในยุโรปสมัยกลาง (A)
- ร่วมกันวิเคราะห์ความสำคัญของอิทธิพลของคริสต์ศาสนาในยุโรปสมัยกลาง (P)

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. ทดสอบก่อนเรียน 2. ซักถามความรู้เรื่อง อิทธิพลของคริสต์ศาสนาในยุโรปสมัยกลาง 3. ตรวจผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

5. สาระการเรียนรู้

- อิทธิพลของคริสต์ศาสนาในยุโรปสมัยกลาง
 - บทบาททางสังคม
 - บทบาททางการเมือง
 - บทบาททางเศรษฐกิจ

6. แนวทางบูรณาการ

ภาษาไทย	➡	ฟัง พูด อ่าน และเขียนข้อมูลเกี่ยวกับอิทธิพลของคริสต์ศาสนาในยุโรปสมัยกลาง
ศิลปะ	➡	ทำป้ายนิเทศเรื่องอิทธิพลของคริสต์ศาสนาในยุโรปสมัยกลาง
การงานอาชีพ	➡	สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับอิทธิพลของคริสต์ศาสนาในยุโรปสมัยกลาง

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจ้งตัวชี้วัดช่วงชั้นและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
3. ครูตั้งประเด็นคำถาม นักเรียนทราบหรือไม่ว่าอิทธิพลของคริสต์ศาสนาและอนารยชนเกี่ยวข้องกับพัฒนาการของอะไร นักเรียนตอบ จากนั้นครูอธิบายสรุปเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

4. ครูอธิบายเกี่ยวกับอิทธิพลของคริสต์ศาสนาในยุโรปสมัยกลาง
5. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-6 คน ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับอิทธิพลของคริสต์ศาสนาในยุโรปสมัยกลาง จากหนังสือเรียนหรือสื่อการเรียนรู้อื่น ๆ
6. ให้แต่ละกลุ่มนำผลงานจากการค้นคว้ามาจัดป้ายนิเทศตามที่ได้รับมอบหมาย
7. นักเรียนแต่ละกลุ่มเสนอผลการศึกษาค้นคว้าหน้าชั้นเรียนจนครบทุกกลุ่ม
8. ให้แต่ละกลุ่มประจำอยู่ที่ป้ายนิเทศของตน เพื่ออธิบายตอบข้อซักถามของเพื่อนต่างกลุ่มที่เวียนมาศึกษาป้ายนิเทศ แล้วจดบันทึกไว้จนครบทุกหัวข้อ
9. ครูให้แต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์และอภิปรายแสดงความคิดเห็น
10. ครูให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลว่าประเทศสมาชิกอาเซียนประเทศใดได้รับอิทธิพลจากคริสต์ศาสนาในยุโรปสมัยกลางบ้าง อย่างไร บันทึกผลการสืบค้น แล้วนำมาแสดงความคิดเห็นร่วมกันในชั้นเรียน
11. ในขณะที่นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

12. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับอิทธิพลของคริสต์ศาสนาในยุโรปสมัยกลาง ในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 4-6 เล่ม 2 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

ขั้นที่ 4 นำไปใช้

13. ครูแนะนำให้นักเรียนทำแผ่นพับเพื่อเผยแพร่ความรู้เรื่องอิทธิพลของคริสต์ศาสนาในยุโรปสมัยกลาง

ขั้นที่ 5 สรุป

14. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง อิทธิพลของคริสต์ศาสนาในยุโรปสมัยกลาง โดยให้นักเรียนสรุปเป็นแผนที่ความคิด

8. กิจกรรมเสนอแนะ

• ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-6 คน ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเรื่อง อิทธิพลของคริสต์ศาสนาในยุโรปสมัยกลาง จากนั้นนำมาร่วมกันแสดงความคิดเห็น

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
2. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 4-6 เล่ม 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
3. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 4-6 เล่ม 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางการพัฒนา _____
2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางแก้ไข _____
3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____ เหตุผล _____
4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____ _____
ลงชื่อ _____ ผู้สอน _____ / _____ / _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

การเมือง เศรษฐกิจ และสังคมของยุโรปสมัยกลาง

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

เวลา 2 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 พัฒนาการของยุโรปสมัยกลาง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6

1. สาระสำคัญ

เมื่อจักรวรรดิโรมันตะวันตกล่มสลายใน ค.ศ. 476 สภาพทางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมของยุโรปตะวันตกมีความวุ่นวาย แต่ช่วงเวลานี้ก็กลายเป็นช่วงเวลาของการสร้างอารยธรรมใหม่ ซึ่งนักประวัติศาสตร์เรียกช่วงนี้ว่า สมัยกลาง โดยแบ่งออกเป็น 3 ระยะ คือ ระยะต้น ระยะกลาง ระยะปลาย

2. ตัวชี้วัดช่วงชั้น

• วิเคราะห์อิทธิพลของอารยธรรมโบราณ และการติดต่อระหว่างโลกตะวันออกกับโลกตะวันตกที่มีผลต่อการพัฒนาและการเปลี่ยนแปลงของโลก (ส 4.2 ม. 4-6/1)

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายความสำคัญเกี่ยวกับการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมของยุโรปสมัยกลางได้ (K)
- มีความสนใจศึกษาเกี่ยวกับการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมของยุโรปสมัยกลาง (A)
- สืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมของยุโรปสมัยกลาง (P)

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. ซักถามความรู้เรื่อง การเมือง เศรษฐกิจ และ สังคมของยุโรปสมัยกลาง 2. ตรวจสอบผลงาน/กิจกรรมเป็น รายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม	• ประเมินพฤติกรรมในการ ทำงานเป็นรายบุคคลในด้าน ความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	• ประเมินพฤติกรรมในการ ทำงานเป็นรายบุคคลและ เป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

5. สาระการเรียนรู้

- การเมือง เศรษฐกิจ และสังคมของยุโรปสมัยกลาง
 - ระยะต้น
 - ระยะกลาง
 - ระยะปลาย

6. แนวทางบูรณาการ

- | | | |
|--------------|---|--|
| ภาษาไทย | ➡ | ฟัง พูด อ่าน และเขียนข้อมูลเกี่ยวกับการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมของยุโรปสมัยกลาง |
| การงานอาชีพฯ | ➡ | ออกแบบเกี่ยวกับการวิเคราะห์เปรียบเทียบการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมของยุโรปสมัยกลาง |

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจ้งตัวชี้วัดช่วงชั้นและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูตั้งประเด็นคำถาม ถามนักเรียนว่า การเมือง เศรษฐกิจ และสังคมของยุโรปสมัยกลางเป็นอย่างไร นักเรียนตอบ จากนั้นครูอธิบายสรุปเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

3. ครูอธิบายเรื่อง การเมือง เศรษฐกิจ และสังคมของยุโรปสมัยกลาง
4. ครูให้นักเรียนศึกษาหัวข้อ การเมือง เศรษฐกิจ และสังคมของยุโรปสมัยกลาง จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น หนังสือเรียน เอกสารความรู้ อินเทอร์เน็ต ดังนี้
 - 1) การเมือง เศรษฐกิจ และสังคมในระยะต้น
 - 2) การเมือง เศรษฐกิจ และสังคมในระยะกลาง
 - 3) การเมือง เศรษฐกิจ และสังคมในระยะปลาย
5. ครูให้นักเรียนแต่ละคนบันทึกสรุปสาระสำคัญลงในสมุดบันทึกหรือลงในแบบบันทึกความรู้
6. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-6 คน โดยวิธีนับหมายเลขหรือจับสลากแล้วแต่ความเหมาะสม ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์เปรียบเทียบว่า การเมือง เศรษฐกิจ และสังคมในแต่ละระยะของยุโรปสมัยกลางมีลักษณะแตกต่างกันอย่างไร
7. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเตรียมตัวนำเสนอผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น วิดีทัศน์ แผ่นใส ป้ายนิเทศ
8. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบ แล้วเปิดโอกาสให้นักเรียนกลุ่มอื่นซักถามและวิจารณ์ผลงาน จากนั้นครูตรวจสอบความถูกต้องและอธิบายเพิ่มเติม
9. ในขณะที่นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

10. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมของยุโรปสมัยกลาง ในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 4-6 เล่ม 2 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

ขั้นที่ 4 นำไปใช้

11. ครูให้นักเรียนทำสมุดภาพเรื่อง การเมือง เศรษฐกิจ และสังคมของยุโรปสมัยกลาง

ขั้นที่ 5 สรุป

12. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การเมือง เศรษฐกิจ และสังคมของยุโรปสมัยกลาง โดยให้นักเรียนสรุปเป็นแผนที่ความคิด

8. กิจกรรมเสนอแนะ

• ครูให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมของยุโรปสมัยกลาง แล้วนำความรู้ที่ได้มาร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็น

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. แบบบันทึกความรู้
2. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 4-6 เล่ม 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
3. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 4-6 เล่ม 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางการพัฒนา _____
2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางแก้ไข _____
3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____ เหตุผล _____
4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____ _____
ลงชื่อ _____ ผู้สอน _____/_____/_____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11

เหตุการณ์สำคัญในยุโรปสมัยกลางและอารยธรรมสมัยกลาง

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

เวลา 2 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 พัฒนาการของยุโรปสมัยกลาง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6

1. สาระสำคัญ

เหตุการณ์สำคัญในยุโรปสมัยกลาง ได้แก่ สงครามครูเสด สงครามร้อยปี นอกจากนั้นยังเกิดลัทธิชาตินิยมและรัฐชาติขึ้นในยุโรป ส่งผลให้ศาสนจักรสมัยกลางเสื่อมลงจนนำไปสู่การปฏิรูปศาสนาและการสิ้นสุดของสมัยกลาง

อารยธรรมในสมัยกลางได้รับอิทธิพลมาจากคริสต์ศาสนาและการปกครองระบบฟิวดัลที่สร้างสังคมทั้งด้านความเชื่อ จริยธรรม การดำเนินชีวิต การปกครอง ศิลปวัฒนธรรม นอกจากนี้อิทธิพลของคริสต์ศาสนายังมีผลต่องานด้านต่าง ๆ เช่น สถาปัตยกรรม วรรณกรรม

2. ตัวชี้วัดช่วงชั้น

• วิเคราะห์อิทธิพลของอารยธรรมโบราณ และการติดต่อระหว่างโลกตะวันออกกับโลกตะวันตกที่มีผลต่อพัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงของโลก (ส 4.2 ม. 4-6/1)

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายเกี่ยวกับเหตุการณ์สำคัญในยุโรปสมัยกลางและอารยธรรมสมัยกลางได้ (K)
- มีความสนใจใฝ่รู้เกี่ยวกับเหตุการณ์สำคัญในยุโรปสมัยกลางและอารยธรรมสมัยกลาง (A)
- สืบค้นข้อมูลและวิเคราะห์เกี่ยวกับเหตุการณ์สำคัญในยุโรปสมัยกลางและอารยธรรมสมัยกลางได้ (P)

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. ทดสอบหลังเรียน 2. ซักถามความรู้เรื่อง เหตุการณ์สำคัญในยุโรป สมัยกลางและอารยธรรม สมัยกลาง 3. ตรวจผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้าน ความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและ เป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

5. สาระการเรียนรู้

1. เหตุการณ์สำคัญในยุโรปสมัยกลาง
2. อารยธรรมในสมัยกลาง

6. แนวทางบูรณาการ

- | | | |
|-------------|---|--|
| ภาษาไทย | ➡ | ฟัง พูด อ่าน และเขียนข้อมูลเกี่ยวกับเหตุการณ์สำคัญในยุโรปสมัยกลางและอารยธรรมสมัยกลาง |
| การงานอาชีพ | ➡ | สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับอารยธรรมในสมัยกลาง |
| ศิลปะ | ➡ | จัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับอารยธรรมในสมัยกลาง |

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจ้งตัวชี้วัดช่วงชั้นและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูนำภาพพระเยซูคริสต์มาให้ให้นักเรียนดู แล้วซักถามว่าพระเยซูคริสต์มีความสัมพันธ์ต่อ

เหตุการณ์สำคัญในยุโรปสมัยกลางอย่างไร ภาพวิหารและหอเอนปิซาเกี่ยวข้องกับศิลปวัฒนธรรมสมัยกลางอย่างไร นักเรียนตอบ ครูอธิบายสรุปเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

3. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับเหตุการณ์สำคัญในยุโรปสมัยกลาง
4. ครูตั้งคำถามในประเด็นต่าง ๆ เช่น
 - 1) ปังจยใดที่ทำให้เกิดสงครามครูเสด
 - 2) ผลกระทบของสงครามครูเสดเป็นอย่างไร
 - 3) อะไรเป็นสาเหตุสำคัญที่ทำให้เกิดสงครามร้อยปี
 - 4) สงครามร้อยปีมีผลกระทบต่อประเทศฝรั่งเศสอย่างไร
 - 5) ความเสื่อมของศาสนจักรในช่วงปลายสมัยกลางมีสาเหตุมาจากอะไร
 - 6) อะไรเป็นสาเหตุสำคัญที่ทำให้สมัยกลางของยุโรปสิ้นสุดลง

เมื่อนักเรียนตอบคำถามแล้วครูอธิบายเพิ่มเติม

5. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับอารยธรรมในสมัยกลาง
6. ครูให้นักเรียนแบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม ศึกษาและสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับอารยธรรมในสมัยกลาง ในเรื่องต่าง ๆ ดังนี้

กลุ่มที่ 1 สถาปัตยกรรม

กลุ่มที่ 2 วรรณกรรม

กลุ่มที่ 3 เมืองที่เกิดจากการค้า

กลุ่มที่ 4 มหาวิทยาลัยตะวันตก

7. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มดำเนินการดังนี้

- 1) สรุปสาระสำคัญเกี่ยวกับอารยธรรมในสมัยกลาง

- 2) จัดป้ายนิเทศเพื่อแสดงผลงานของกลุ่มในหัวข้ออารยธรรมในสมัยกลาง
- 3) ทำสมุดภาพเพื่อแจกเพื่อน ๆ ในห้องเรียนที่สนใจ
- 4) ตั้งคำถามที่มุมป้ายนิเทศเพื่อให้เพื่อน ๆ หรือบุคคลที่สนใจตอบแสดงความคิดเห็น โดยตั้ง

กล่องรับคำถาม

8. เก็บรวบรวมคำตอบและข้อคิดเห็นมาอภิปรายและสรุปร่วมกัน
9. ครูให้นักเรียนทำใบงานเรื่อง สงครามครูเสด
10. ในขณะปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

11. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเกี่ยวกับเหตุการณ์สำคัญในยุโรปสมัยกลางและอารยธรรมในสมัยกลาง และแบบทดสอบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ประจำหน่วยการเรียนรู้ ในแบบฝึกทักษะ รายวิชา พื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 4-6 เล่ม 2 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

ขั้นที่ 4 นำไปใช้

12. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างอารยธรรมในสมัยกลางที่น่าสนใจในด้านอื่น ๆ
13. ครูให้นักเรียนทำแผ่นพับเรื่อง เหตุการณ์สำคัญในยุโรปสมัยกลางและอารยธรรมสมัยกลางเพื่อเผยแพร่ความรู้

ขั้นที่ 5 สรุป

14. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง เหตุการณ์สำคัญในยุโรปสมัยกลางและอารยธรรมสมัยกลาง โดยให้นักเรียนสรุปเป็นแผนที่ความคิด
15. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนและช่วยกันเฉลยคำตอบ

8. กิจกรรมเสนอแนะ

- ครูให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเรื่อง เหตุการณ์สำคัญในยุโรปสมัยกลางและอารยธรรมสมัยกลาง แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็น

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
2. ภาพพระเยซู ภาพวิหารและหอเอนปิซา
3. ใบงานเรื่อง สงครามครูเสด
4. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 4-6 เล่ม 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
5. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 4-6 เล่ม 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____

แนวทางการพัฒนา _____

2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____

แนวทางแก้ไข _____

3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____

เหตุผล _____

4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน

_____ / _____ / _____